

Советы для родителей шестиклассников.

Шестиклассники (дети 11-12 лет) характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира, инопланетяне, ведьмы и гороскопы.

Многие исследователи рассматривают этот возраст как период «зенита любознательности» (по сравнению с младшими и старшими детьми). Обратим внимание также на поверхность, разбросанность этих проявлений любознательности, а также на практически полное отсутствие их связи со школьной программой. Недаром среди психологов распространена шутка, что подросток знает все и интересуется всем, что не входит в школьную программу.

Очевидно, что эта любознательность отражает увеличивающийся интерес школьника к окружающему миру. Подросток ощущает свои возросшие возможности, что имеет существенное значение для «подпитки» чувства взрослости.

В это время школьные интересы уступают свое место внеучебным: лишь у части учеников интересы связаны с учебными предметами, у большинства же они гораздо шире и далеко выходят за рамки школьной программы (Дубровина И.В., 1991). Вместе с тем эти интересы еще достаточно неустойчивы, легко меняются.

Любознательность в этом возрасте носит еще довольно инфантильный характер. Это пока еще не собственно интересы, а создание некоторой основы, которая может позволить ребенку в дальнейшем найти область подлинных, имеющих личностный смысл интересов и обеспечить полноценный профессиональный выбор.

Мода на увлечения.

Специфика интересов подростков заключается в том, что эти интересы во многом обслуживают потребность в общении со сверстниками: общие увлечения дают повод для общения. В значительной части случаев подросток интересуется тем, чем интересуются его друзья.

С этим связана и характерная для подростков «мода на интересы», когда какое-либо увлечение как бы внезапно охватывает весь класс, параллель, а иногда даже чуть ли не всю школу и так же внезапно гаснет.

Нередки случаи, когда мода перерастает в подлинное, устойчивое увлечение. Если увлечение носит позитивный характер, то родителям и педагогам важно помочь ребенку в его делах.

Своеобразной чертой подростковых интересов является безоглядность увлечения, когда интерес, часто случайный и ситуативный, вдруг приобретает

сверхценный характер, становится чрезмерным. Такое встречается и в более младшем, и в более старшем возрастах, но наиболее часто – в 11-12 лет.

В поисках эмоционального насыщения.

Отдельно следует сказать о музыкальных пристрастиях школьников. Именно в это время у подростков обычно возникает интерес к различным ансамблям, группам, исполнителям. Во многом он определяется существующей в школе, в компании сверстников модой на те или иные музыкальные направления. Но, кроме того, интерес, можно сказать, даже страсть к определенным музыкальным стилям связаны с особенностями эмоциональной жизни подростков. Они испытывают потребность в эмоциональном насыщении, в соответствующем эмоциональном резонансе, а слова песен являются как бы ответом на многие мучающие подростка вопросы.

Известный рок-музыкант ДиСнайдер пишет по этому поводу: «Слушая рок-н-ролл – и притом громко ... я хоть на время находил спасение от неуверенности и сумятицы чувств» (Снайдер Д. Практическая психология для подростков. М., 1995).

Отсутствие интересов.

Подростку становится неинтересным многое из того, чем он увлекался раньше. С этим связано чрезвычайно сложное и серьезное по своим последствиям полное отсутствие интересов, которое можно наблюдать в этот период, но чаще – в начале старшего подросткового возраста.

Как уже отмечалось, значение интересов в подростковом возрасте чрезвычайно велико. По их содержанию во многом можно судить о развитии личности ребенка. Причины устойчивого и полного отсутствия интересов у подростка кроются часто в отсутствии каких-либо ярких увлечений у окружающих взрослых. Отрицательно может повлиять и их чрезмерная активность, направленная на развитие какого-либо интереса у школьника.

Влияют на отсутствие интересов у детей также социальные условия: нехватка кружков, книг в библиотеках, спортивных секций или высокая, недоступная семье школьника стоимость средств удовлетворения этих интересов (инструментов, оплаты секций и др.).

Нередко интересы школьника быстро гаснут, так как он испытывает вполне закономерную для деятельности в новой сфере неуверенность в себе. Сталкиваясь с первым неуспехом (или недостаточным успехом), он быстро разочаровывается в этой сфере или в самом себе. Поэтому поддержка подростка, укрепление его самооценки, обучение анализу причин неудач являются значимыми факторами развития интересов.

Вместе с тем необходимо иметь в виду, что часто отсутствие интересов отмечается у подростков с ярко выраженной тенденцией к «отказу от усилия». Они легко поддаются чужому влиянию и готовы пойти за любым, кто покажет им, как можно без особого труда преодолеть скуку и чем-нибудь занять себя. Поэтому такие подростки составляют основной контингент всевозможных асоциальных группировок. Эти школьники нуждаются в особом внимании и родителей, и педагогов.

Формализм в учебе.

Возрастание интереса к миру за пределами школы и значимости общения со сверстниками ведет к проблемам, связанным с так называемым «отходом подростка от школы». Школа, учение закономерно отходят на второй план. Это важный и необходимый этап развития. Однако подобное снижение значимости учения у ребенка требует от взрослых особого к нему внимания.

Знания, которые учащийся должен теперь усвоить, существенно отличаются от тех, которые он получал в начальной школе. Там знания в основном соответствовали повседневному опыту ребенка, в средних классах школы связь школьных знаний с окружающей действительностью, как правило опосредована. Для того чтобы научиться видеть эту связь, требуются специальные усилия. Школьнику необходимо усвоить систему понятий и различные закономерности, научиться оперировать абстрактными понятиями. Если этого не происходит, то школьные знания усваиваются формально.

Формализм в усвоении знаний – существенная причина трудностей в учении в средних классах школы.

При первом виде формализма школьники, как правило, не пытаются проникнуть в суть того, что они изучают, а механически, не задумываясь, без осмысления «зазубривают» написанное в учебнике или сказанное учителем. Такой вид формализма наблюдается у подростков, стремящихся хорошо учиться, прилежных, но характеризующихся несформированностью необходимых мыслительных операций и отсутствием познавательных интересов.

Второй, наиболее часто встречающийся вид формализма наблюдается у школьников, которые относительно легко оперируют абстрактными понятиями, владеют необходимыми способами теоретического мышления, но испытывают трудности, говоря словами известного отечественного психолога В.В.Давыдова, «в восхождении от абстрактного к конкретному».

Интересный пример подобного отношения приводится в книге педагога М.Н.Скаткина.

Ученик 4-го класса окапывает яблоню Перевернув пласт почвы и обнаружив длинные корневища пырея, он старательно рубит их лопатой на мелкие куски и закапывает в землю. Экспериментатор спрашивает:

- Для чего ты это делаешь?

- Как для чего? Чтобы сорняки не росли под яблоней.

- А разве ты не учил по ботанике, что такое корневище?

- Учил: корневище – это видоизмененный стебель, на нем есть почки, из которых вырастают измененные побеги. Это вегетативное размножение.

- Правильно! Тогда зачем ты их оставляешь в земле: чтобы они вегетативно размножились и из них выросло много новых побегов пырея?

Мальчик сконфуженно молчит. {Цит. По В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко. Мозг. Обучение. Здоровье. М., 1989. С. 193-194.}

Формализм в усвоении школьных знаний отрицательно влияет не только на развитие познавательной сферы учащихся, но и на формирование их

личности. Кроме того, формализм первого вида нередко ведет к учебной перегрузке ребенка и его повышенной утомляемости.

Узнайте, о чем он переживает.

Во многих семьях не принято выражать сочувствие детям, особенно мальчикам. Поэтому они начинают делиться переживаниями на стороне, в компаниях и еще больше отдаляются от родителей.

– Отцам и матерям следует знать, что нельзя отталкивать «недоросля», когда он хочет поделиться своими проблемами, - рассказывает психолог. - Раз оттолкнули, два, а на третий он уже не подойдет к вам... В этом кроются причины подростковой замкнутости. Если подросток рассказал, к примеру, что его обижают в школе, нужно не бежать туда со скандалом, а дать совет по преодолению ситуации.

Не требуйте повиновения, а ищите зацепку.

Преодолеть стену недопонимания можно, проявив искренний интерес к тому, что интересует сына или дочь. Как говорит, психолог, порой можно и разделить увлечение. Например, прокатиться на скейтборде. Иногда для установления контакта можно пойти на хитрость: попросить подростка помочь в чем-то, что он хорошо умеет. Например, создать вам страничку в социальной сети или установить новую программу на компьютер. Важно найти зацепку! Когда диалог возникнет, предложите что-то сделать вместе, например, сходить в бассейн. Войдя в доверие к взрослому ребенку, вам будет намного проще давать ему советы по поводу того, что делать, а чего не делать, с кем дружить, а с кем нет, куда пойти, а куда не стоит. Но помните, что полностью диктовать условия не получится – подростки не дети.

– У подростка вообще нет никаких интересов, кроме времяпровождения в компании сверстников или сидения за компьютером. Все равно следует пытаться достучаться до него! Так, наблюдая за своим сыном, часами просиживающим в Интернете, я спросил: «А ты не хочешь заняться чем-то еще?» И выяснилось, что он мечтает танцевать брейк. Я помог ему реализовать эту мечту, в итоге он всерьез увлекся брейк-дансом и даже снял свой клип.

Источник:

http://markinabk.ucoz.ru/load/klassnoe_rukovodstvo/lektorij_dlja_roditelej/so_vety_psikhologa_roditeljam_shestiklassnikov/28-1-0-97