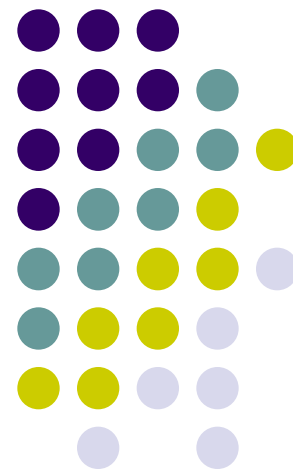


Комплексный подход к системе оценки результатов образования согласно ФГОС

Учитель русского языка
и литературы
ГБОУ «Академия футбола «Салют»
Стрельникова Светлана Алексеевна



ПОЧЕМУ НУЖНО МЕНЯТЬ СИСТЕМУ ОЦЕНИВАНИЯ?

КАК ОЦЕНИВАТЬ ДОСТИЖЕНИЕ НОВЫХ ЦЕЛЕЙ – СФОРМИРОВАННОСТЬ ДЕЙСТВИЙ, А НЕ ПРОСТО НАЛИЧИЕ ЗНАНИЯ?

ТРАДИЦИИ:

Основной **результат** образования – **знания**.

Основное средство проверки – задания на воспроизведение **знаний**

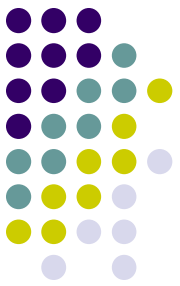
ФГОС – Общие положения:

Развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных **действий**, познания и освоения мира составляет **цель** и основной **результат** образования;

Система оценки ФГОС:

При оценке ...результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность **использовать** эти **знания при решении** учебно-познавательных и учебно-практических **задач**





ТРАДИЦИЯ:

Результат, который педагогическое сообщество умеет четко и однозначно фиксировать и оценивать – это результат освоения отдельных предметов (предметные отметки)

ФГОС: три группы результатов:

Личностные (самоопределение, моральная ориентация, смыслообразование)

Метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Предметные (система опорных знаний и система предметных действий)

Система оценки ФГОС предусматривает:

*«**комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.**»*

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

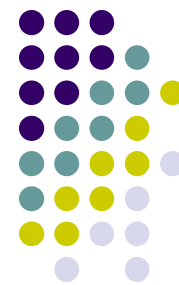


Основным **объектом** оценки личностных результатов является:

- 1) *сформированность основ гражданской идентичности личности;*
- 2) *готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;*
- 3) *сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.*



- В соответствии с требованиями Стандарта **достижение обучающимися личностных результатов не выносится на итоговую оценку**, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.



В текущем образовательном процессе

возможна ограниченная оценка

сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- 1) соблюдении *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении;
- 2) участии в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения;
- 3) *прилежании и ответственности* за результаты обучения;
- 4) готовности и способности делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;

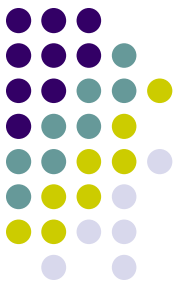
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения
метапредметных результатов является
защита итогового индивидуального проекта.

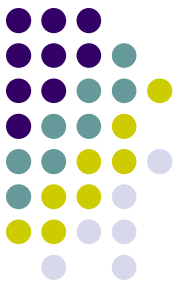


Дополнительным источником данных о достижении
отдельных метапредметных результатов могут служить
результаты выполнения проверочных работ (как правило,
тематических) по всем предметам.



- Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции.



Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя по следующим критериям:

- **1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем.**
- **2. Сформированность предметных знаний и способов действий.**
- **Сформированность регулятивных действий.**
- **Сформированность коммуникативных действий**

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



- Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых **результатов по отдельным предметам.**
- Система оценки предметных результатов освоения учебных программ **с учётом уровневого подхода**, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

БАЗОВЫЙ уровень достижений —
уровень, который демонстрирует
освоение учебных действий с опорной
системой знаний в рамках диапазона
(круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является
достаточным для продолжения обучения
на следующей ступени образования, но не
по профильному направлению.

Достижению базового уровня
соответствует отметка
«удовлетворительно» (или отметка «3»,
отметка «зачтено»).

ПОВЫШЕННЫЙ и ВЫСОКИЙ уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- **ПОНИЖЕННЫЙ** уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **НИЗКИЙ** уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень достижений свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области

КАК РАЗВИВАТЬ САМООЦЕНКУ ШКОЛЬНИКОВ?

ТРАДИЦИЯ:

Учитель

«**ставит** отметки»,
ученики
«**получают** отметки»;

Учитель

указывает на ошибки и на необходимость их исправления



Система оценки ФГОС

«...предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и **обучающихся**»; среди методов – «самоанализ и самооценка».

Правило 1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ?



«Оцениваться может любое, особенно успешное действие

(предметное, метапредметное, личностное),

а фиксируется отметкой только демонстрация умения по применению знания (решение задачи)».

Оценка - словесная характеристика результатов действия
(можно за любое действие ученика)

Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности)

Пример: Ученикам **ОБЪЯВЛЯЕТСЯ**: общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараешься», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.

Правило 2. КТО ОЦЕНИВАЕТ?



«На уроке **ученик сам** по алгоритму самооценивания определяет свою оценку и (если требуется) отметку, когда показывает выполненное задание. **Учитель** имеет право **поправить** оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил её.

После уроков за письменные задания оценку и отметку **определяет учитель**. **Ученик** имеет право **поправить** эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Правило №2 предполагает освоение учениками ...

АЛГОРИТМ САМООЦЕНКИ

(вопросы к ученику):

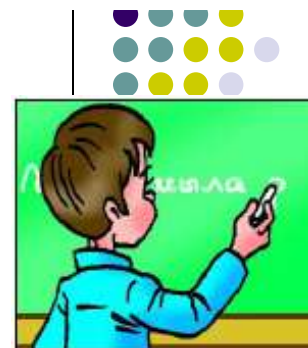
- 1 шаг.** Что нужно было сделать в этом задании (задаче)? Какая была **цель**, что нужно было получить в результате?
- 2 шаг.** Удалось получить **результат**? Найдено решение, ответ?
- 3 шаг.** Справился полностью **правильно** или с незначительной ошибкой (какой, в чем)?
- 4 шаг.** Справился полностью **самостоятельно** или с небольшой помощью (кто помогал, в чем)?



СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК?

Правило 3. ЧИСЛО ОТМЕТОК

«За каждую учебную задачу или группу заданий-задач, показывающих овладение отдельным умением, ставится своя отдельная отметка»



*ПРИМЕР 1: На уроке ученик **дважды** предъявлял решение двух разных задач – за урок он получает **две разные** отметки (они могут быть выставлены в журнал на один день, на два дня в рамках общей темы)*



*ПРИМЕР 2: В проверочной работе – **5 заданий**. Значит в контрольной работе ученик видит **5 отметок**, которые если необходимо (выставить в журнал одну отметку) усредняются по правилу среднего арифметического. Должно быть видно и понятно ученику*

Правило 4. ГДЕ НАКАПЛИВАТЬ ОЦЕНКИ?

В таблицах результатов образования (предметных, метапредметных и личностных) и в портфеле достижений!

Таблицы результатов образования – состояются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик: предметных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных-*неперсонифицированных*.

Портфель достижений - сборник работ и результатов, демонстрирующих усилия, прогресс и достижения ученика в разных **областях**: входная диагн., выходная, текущие достижения, проекты и т.д.

Использование ТАБЛИЦЫ

результатов: без изменения

заполнения официального журнала

- **1 шаг.** В *таблицу требований* (в своих рабочих материалах) учитель выставляет все необходимые ему отметки (за текущие ответы, за проверочные работы и т.д.) в той шкале отметок, которую он выбрал
- **2 шаг.** В *традиционный журнал* учитель переносит отметки, необходимые для правильного оформления журнала (за проверочную работу, за текущие ответы). Отметки выставляются в той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, 5-балльная).

Примерная структура ПОРТФЕЛЯ ДОСТИЖЕНИЙ

1. «Кто я и чего хочу». Личностная рефлексия ученика, в том числе и по материалам самого «Портфеля», это часть его личностных результатов.
2. «Чему я научился на ВСЕХ предметах»: работа с информацией, общение с людьми, организация своих дел, выбор и оценка поступков. Этот раздел отражает личностные и метапредметные результаты – универсальные учебные действия: регулятивные, познавательные, коммуникативные.
3. «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах» .
4. «Достижения ВНЕ учёбы». Прежде всего отражает личностные результаты ученика.
5. «Правила ведения «Портфеля достижений» и оценки его материалов». Определения итоговой оценки

Правило 5: Отказ от отметки и пересдачи

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями темы. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать (хотя бы один раз) не устраивающую его отметку

В ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оценка и отметка всегда считались монополией учителя, а развитие самооценки - чем-то «дополнительным и необязательным». Если мы хотим помочь нашим детям стать самостоятельными, давайте учить их свободе решений и ответственности за свой выбор.

И в результате они скажут: «Теперь понятно зачем мы учимся!», «Я больше не боюсь отвечать, потому что учитель со мной советуется!»