

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ПОДРОСТКОВОМ КОЛЛЕКТИВЕ

Взаимоотношения с другими людьми важны и актуальны для человека любого возраста. Особая роль в жизни каждого человека принадлежит школьным годам, классу, эмоционально-психологическому климату класса. Учителям хорошо известно, что есть классы, куда идёшь с ощущением радости, работа в них вызывает прилив энергии, вдохновляет на поиск новых методических решений. Но есть и такие ученические группы, контакты с которыми хотелось бы сократить до минимума или вовсе избежать.

Почти в каждой школе встречаются классы, куда учителя отправляются вести урок или внеклассное мероприятие, преодолевая себя. В запущенных случаях дело может закончиться массовым отказом учителей вести занятия в конкретном классе. Причём ученики в нём могут быть «сильными», интеллектуально развитыми. Возникает вопрос: если дело не в успеваемости, то в чём? В учительской можно услышать: «в этом классе ужасный климат», «жуткая атмосфера» и т.п.

Как утверждают специалисты, и свидетельствует практика, эмоциональное благополучие в классе - одно из важнейших условий развития личности школьника. В современной психологической науке под **социально-психологическим климатом** понимается качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

В научной литературе употребляются различные термины, описывающие те же явления, что и психологический климат: «социально-психологический климат», «морально-психологический климат», «психологический настрой», «психологическая атмосфера», «социально-психологическая обстановка» и другие. Однако большинство исследователей считает, что важнее иметь единство взглядов на сущность явления, чем спорить о его названии.

В понятии социально-психологического климата выделяются три "климатические зоны":

Первая климатическая зона - социальный климат, который определяется тем, насколько в данном коллективе осознаны цели и задачи деятельности, насколько здесь гарантированно соблюдение всех прав и обязанностей его членов.

Вторая климатическая зона - моральный климат, который определяется тем, какие моральные ценности в данном коллективе являются принятыми.

Третья климатическая зона - психологический климат, те неофициальные отношения, которые складываются между людьми, находящимися в непосредственном контакте друг с другом. То есть, психологический климат - это микроклимат, зона действия которого значительно локальнее морального и социального.

Активное развитие личности, формирование базисных качеств происходит в школьные годы, и во многом зависит от той социальной атмосферы в коллективе, членом которой является ребенок. Особое значение в этом смысле (становления личности) представляет подростковый возраст, т.к. ведущим видом деятельности становится межличностное общение.

В подростковом возрасте у детей складываются две разные по своему значению для психического развития системы взаимоотношений: одна - со взрослыми, другая - со сверстниками. Обе они продолжают формироваться в средних классах школы. Выполняя одну и ту же общую социализирующую роль, эти две системы взаимоотношений нередко входят в противоречие друг с другом по содержанию и по регулирующим их нормам.

Обособленные группы сверстников в подростковом возрасте становятся более устойчивыми, отношения в них между детьми начинают подчиняться более строгим правилам. Сходство интересов и проблем, которые волнуют подростков, возможность открыто их обсуждать, не опасаясь быть осмеянными и находясь в равных отношениях с товарищами, - вот что делает атмосферу в таких группах более привлекательной для детей, чем сообщество взрослых людей.

Еще в XIX веке подчеркивалось влияние коллектива на личность через атмосферу, общие ценности, отношения между детьми, отношения между воспитателем и воспитанниками. Уже в этот период указываются значимые для развития коллектива условия: игра, общее дело, традиции, рождение лидера, характер воспитания, особый «дух», атмосфера.

В нашей школе было проведено психодиагностическое исследование психологического климата и групповой сплочённости в командах. На основе результатов можно сказать, что в каждой команде благоприятный психологический климат и высокий уровень сплочённости.

Команды	Индекс групповой сплочённости					«Атмосфера в команде» (не превышает 40 баллов)	
	высокая	выше среднего	средний	ниже среднего	низкая	благоприятная	неблагоприятная
Команда «Салют – 2001»	79%	21%	-	-	-	100%	-
Команда «Салют – 2000»	52%	26%	21%	-	-	100%	-
Команда «Салют – 99»	48%	17%	35%	-	-	100%	-
Команда «Салют – 98»	80%	15%	5%	-	-	100%	-
Команда «Салют – 97»	50%	33%	16%	-	-	100%	-
Команда «Салют – 96»	100%	-	-	-	-	100%	-

Источник: <http://rae.ru/forum2012/268/1435>

Исследования педагога-психолога школы-интерната Е.Доленко