

Тема

Нормы жизни в обществе

Цель урока: сформировать первоначальные представления о нормах морали и права, как регуляторах поведения в обществе.

Задачи урока:

Показать специфику морали как совокупности неписанных правил;
Показать специфику права как систем норм, закрепленных в законах;

Развить навыки оценки поступков человека с позиций права и морали.

Материалы к уроку:

Учебное пособие; ящик для игры «Почтовое отделение»; карточки для дидактического лото; таблички «право» и «мораль» по числу команд; цветные карточки для учета работы на уроке.

Ход урока.

1. В начале урока учитель напоминает, что шестиклассники путешествуют по стране Граждановедения. В какой области этой страны они находятся, учащимся предстоит определить самостоятельно, обратившись к карте страны Граждановедения.

Можно предложить детям вспомнить и назвать темы уроков, относящиеся к области «общество» («Что такое общество», «Что такое нация», «Семья»).

Ответы резюмируются, делается вывод о том, что на предыдущих уроках речь шла о различных видах объединений людей.

Данное обобщение необходимо не только для установления внутрикурсовых связей. Внимание учащихся акцентируется на сквозных идеях и темах курса.

2. Проверить выполнение домашнего задания целесообразно в процессе обсуждения рассказов шестиклассников об их семьях.

Желательно предварительно выяснить, кто сделал эту работу устно, а кто – письменно.

Письменные работы проверяются после урока с обязательным отзывом учителя в тетради ученика. Устные рассказы обсуждаются на уроке (3-4 ответа). Если желающих дать устный ответ оказывается больше, следует предложить использовать возможности методики «Почтового отделения».

Игра « Почтовое отделение».

Это игра, цель которой – свободный обмен мнениями по проблемам морали, анализ конкретных ситуаций из жизни школьников, получение советов о том, как лучше поступать в том или ином конкретном случае.

Письма можно адресовать классному руководителю, учителям, другим учащимся, взрослым. Обязательное условие, которое оговаривается заранее, - соблюдение строжайшей тайны переписки. Для этого вводится специальная система условных знаков: С – совершенно секретно; - не подлежит обсуждению; Х – хочу узнать мнение других по данному вопросу, не называя себя; ♦ - нужен совет коллектива. Можно ввести и другие условные знаки по предложению самих учащихся.

Начать игру уместно со следующего обращения к учащимся, которое они получают по почте.

В жизни каждого человека есть немало случаев, когда ему необходимы дружеский совет, моральная поддержка, помощь. Нас всех волнуют многие проблемы, о которых хотелось бы откровенно побеседовать с друзьями. Но не всегда это возможно сделать в устной форме. Предлагаем организовать почтовое отделение класса.

Каждый может написать письмо любому учителю, члену классного коллектива, другому взрослому или сверстнику, обратиться ко всем ученикам сразу. Главное, чтобы в письмах были поставлены интересные вопросы, затронуты важные темы, волнующие каждого, внесены мудрые предложения. Избранные вами почтальоны доставят письмо по адресу и проследят за тем, чтобы оно не осталось без ответа.

Самые содержательные и интересные письма с согласия их авторов будут включены в специальный альманах. По желанию авторов писем в классе может быть организовано обсуждение интересующих их проблем, обзоры писем, конкурсы «знатоков человеческой души» и другие дела, которые вам покажутся интересными.

3. Переход к изучению новой темы: ученикам предлагается открыть учебник на и прочитать рассказ об одном дне шестиклассника Толика (задание 1). Беседа поможет осмыслить тему урока.

Вопросы для беседы.

Хороший ли Толик сын?

Друг?

Гражданин?

Почему?

Учителю необходимо добиваться самостоятельных ответов, аргументированных оценок поступков героя рассказа. Формируется очень важный навык, который лежит в основе умения давать самооценку своим действиям.

Уместно предложить ученикам исправить поступки Толика – одна из групп изменит его отношения с мамой, другая – с одноклассником, с прохожими, с собакой.

Шестиклассники знакомы с правилами поведения в обществе, поэтому они быстро справляются с заданием. Решение группы обычно не вызывает несогласия у остальных детей. Учитель резюмирует ответы и подводит учеников к главной проблеме урока: как должен вести себя человек в обществе.

Вопросы к учащимся.

Кто познакомил вас с тем, как правильно вести себя с мамой, обращаться с одноклассниками, вести себя на улице?

Суммируя ответы шестиклассников, учитель подчеркивает, что в обществе принято жить по правилам, которые хорошо известны всем. Такие правила называются нормами морали (это понятие записывается на доске).

Ученикам предлагают найти в тексте определение слов «мораль» и «нормы морали». Учитель просит как можно лучше запомнить их характеристику. Проверка задания проходит в форме игры «Лото».

На доске помещаются написанные на больших листах слова «мораль» и «нормы морали». Учитель при помощи магнитов прикрепляет к доске карточки-определения и спрашивает участников игры, к какому слову их отнести. Надписи на карточках: «нормы поведения в обществе», «образец поведения», «одобряется большинством людей». Ученики размещают карточки на магнитной доске следующим образом:

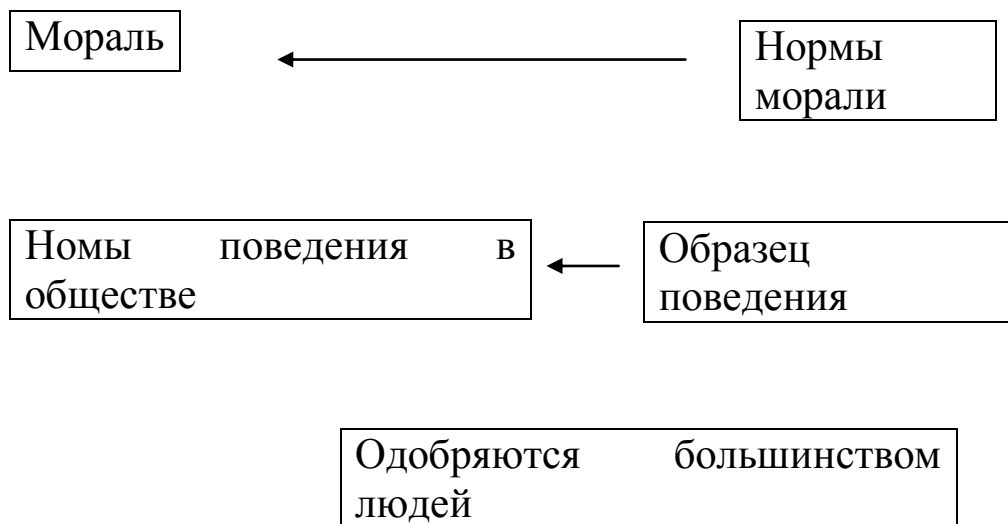


Схема дополняется графически фигурной скобкой, показывающей, что и мораль, и нормы морали одобряются большинством людей, и знаком, показывающим детям, что мораль одна, а норм морали – множество.

В подтверждение этого наблюдения учитель предлагает шестиклассникам вернуться к рассказу о Толике и подсчитать, сколько норм морали нарушил мальчик (нарушено 8 норм).

Учитель задает вопрос: как накажут мальчика за нарушение моральных норм (неодобрение, порицание, другие формы моральной ответственности).

4. Детям предлагается прочитать еще один рассказ про мальчика Гришу («Телефонный терроризм»).

По усмотрению учителя и в зависимости от развития техники чтения рассказ читается вслух, либо про себя.

Детям можно задать тот же вопрос: какие нормы поведения в обществе нарушил герой газетной статьи? Уточнению понятий «моральная ответственность» и «юридическая ответственность» поможет работа над вопросом: почему его не просто поругали, как Толика, но и подвергли штрафу?

При ответе на эти вопросы шестиклассники должны обратить внимание на общественно опасный характер поступка Гриши и на то, что он нарушил норму, записанную в законе – статье 207 УК РФ. Учитель подчеркивает, что подросток нарушил законы государства и поэтому несет не моральную ответственность, а юридическую.

В учебнике учащиеся находят и читают определение закона. Детям предлагается сравнить, что общего и что различного в понятиях

«мораль» и «закон». На доске представлены четыре пары определений. В каждом случае одно характеризует нормы морали, другое – закона.

Пары определений для сравнения:

- одобряется большинством/обязательные для всех;
- не записаны/записаны;
- сложились в обществе/ установлены государством;
- моральная ответственность/ юридическая ответственность.

Выписывается также понятие «нормы поведения», которые характеризует и закон и мораль. Учитель просит определить, что из предложенных определений относится к понятию «мораль», а что – к понятию «закон». Можно сделать сводную таблицу.

Мораль	Закон
Одобрено большинством	Обязательны для всех
Не записаны	Записаны
Сложились в обществе	Установлены государством
Моральная ответственность (порицание, неодобрение)	Юридическая ответственность (наказание)

5. Для проверки понимания изученного детям предлагается определить, какие из перечисленных поступков регулируются моралью, а какие – правом. Можно раздать командам таблички со словами «право» и «мораль». Учитель читает вслух текст задания, а команды поднимают таблички с ответом (если поступок регулируется и моралью и правом – поднимаются обе таблички). За правильный ответ команда получает цветную карточку.

Ответы на задание:

- 1) распивать алкогольные напитки – право и мораль;
- 2) не дружить со слабыми – мораль;
- 3) не платить налоги – право и мораль;
- 4) ловить рыбу – право и мораль;
- 5) бить стекла – право и мораль;
- 6) лгать – мораль;
- 7) разводить костры – право и мораль;
- 8) брать чужие вещи – право и мораль;
- 9) перебегать улицу – право и мораль.

По ходу игры могут возникнуть трудности с оценкой некоторых примеров. Надо напомнить учащимся, что существуют законы, регулирующие поведения в лесу. Рыбную ловлю, правила

дорожного движения. Или, например, чужая вещь может быть взята с разрешения ее владельца. Если дочь без разрешения мамы взяла поносить ее перчатки, то наступает моральная ответственность. Если же человек тайно присвоит себе чужие перчатки, то наступает юридическая ответственность за кражу.

Подводя итоги работы, учитель подчеркивает, что множество людей стараются соблюдать моральные нормы, не нарушать принятых в обществе правил поведения. Поэтому они никогда не нарушают закон. Это значит, что им не обязательно знать отличие моральной ответственности от юридической. Те же, кто постоянно нарушают моральные нормы, обязательно нарушают закон.

После игры ребята подсчитывают, сколько цветных карточек получила за работу каждая команда.

6. Домашнее задание.

Прочитайте учебный текст и раздел «Познай людей и самого себя».