

Интеллектуальное развитие подростков.

У подростков в индивидуальный период начинается усиленный рост, что приводит к соматическим отклонениям. Но активный рост не единственная причина, так же этому способствуют нарушенная работа внутренних органов и систем, дефицит определенных веществ, которые важны для роста. Из-за этого страдают и умственное развитие детей, с одной стороны мы видим, что их возможности непрерывно растут, память становится все лучше, улучшается так же внимание, образуется определенный характер мышления, развивается критический характер, подросток стремится к большей самостоятельности, у него становится все больше интересов, растут стремления. С другой стороны, так же можно заметить, что все эти интенсивные, весьма активные процессы имеют и побочные действия, они мешают нормально учиться, снижают эффективность развития интеллектуальных качеств, это например неустойчивость настроения, ребенок очень быстро утомляется, не может мириться с неудачами, чрезмерная эмоциональность.

Интеллектуальное развитие в подростковом возрасте должно пройти несколько этапов:

1. Сперва идет развитие абстрактного мышления, прогрессируют способности к синтезу, анализу, а так же к гипотетическому мышлению;
2. Мышление преобразовывается в более критическое, подросток больше не нуждается в подтверждении учителями и родителями своего мнения;
3. Вырабатывается способность делать заключения от общего к частному, подросток уже в состоянии отделять существенные понятия от второстепенных, углубляются знания реальности;
4. Растет моральная сторона мышления, ребенок все активнее начинает участвовать в общественной жизни, он уже в состоянии отстаивать свою позицию.

В период четырех лет у подростков отношение к учебе меняется на корню. Это может начаться и с 5-6 классов. Меняется как сам подросток, так и характер обучения. Повышаются требования к школьникам по качеству образования, а у подростка все больше закрепляются личные интересы.

Понятие «учение» уже выходит за пределы школы, подростки осознают, что сами могут приобретать знания, без участия второго лица. Бывает и такое, что вне школы ребенок занимается гораздо лучше по тем направлениям, которые ему кажутся наиболее интересными. В этот период в виде мотивации к новым знаниям могут послужить и планы на будущее. Обучение в школе может превратиться в формальное дело, которое мешает личным планам и целям.

Становятся другими и отношения между учениками и учителями. Со стороны младших подростков 6-7 классов проявление уважения к учителю весьма сомнительно, тут следует учитывать и само положение преподавателя. Последний должен обладать определенными качествами и поведением, чтобы заслужить уважение со стороны учеников. Разумеется, учителю необходимо проявлять строгость, но она должна сочетаться с вежливостью и настойчивостью, и не забывать следить за занимательностью.

Меняется характер учебной деятельности. И суть не только в усложнении курса обучения. Возрастают требования к старшеклассникам, они должны гораздо больше проявлять активности и самостоятельности, для качественного усвоения материала необходимо иметь высокий уровень развития понятийного, обобщающего мышления. Трудности в обучении обычно возникают по одной простой причине, не потому что подростки не хотят этого, а скорее не способны учиться в новых условиях.

Старшеклассники понимают, что они взрослеют, вот уже они на пороге к самостоятельной жизни, отношение к учебе приобретает практический смысл. Они уже «выбирают» предметы для обучения. В средних классах выбор определяется учеником по качеству преподавания и по самому преподавателю, а в старших классах выбор обосновывают совершенно другие критерии, обычно это исходит от сложившихся интересов, от профессиональной направленности; то, что в будущем должно определить их жизненный путь. Если у подростка есть такой интерес, то он будет стимулировать стремление к углублению знаний в конкретной области. Старший школьник учится управлять произвольностью познавательных процессов. Благодаря организации своей учебной деятельности, у подростка меняется мыслительная деятельность. Они все чаще сами разбираются в нужном материале, им все больше становятся интересны обучения лекционного типа. Все это придает мышлению активный, самостоятельный и творческий характер.

Старшеклассник от младшего подростка отличается тем, что в отличие от второго первый имеет высокий уровень качества обобщения, абстрагирования, для него более интересны причины объяснения явлений, он в состоянии аргументировать свои суждения, делать выводы, навязывать изучаемое в систему. У него уже образована критичность мышления, он способен самостоятельно познать законы окружающего мира и общественного развития

Источник: <http://processwork.su/12-18/intellekt.aspx>