

Формирование и сохранение познавательного интереса к учению как способу развития личности

**Доронина Раиса Викторовна
учитель географии
ГБОУ «Шебекинская
общеобразовательная спортивная
школа – интернат «Салют»**

**«СТРАШНАЯ ЭТА ОПАСНОСТЬ – БЕЗДЕЛЬЕ ЗА
ПАРТОЙ; БЕЗДЕЛЬЕ ШЕСТЬ ЧАСОВ ЕЖЕДНЕВНО,
БЕЗДЕЛЬЕ МЕСЯЦЫ И ГОДЫ. ЭТО РАЗВРАЩАЕТ»
В.А. СУХОМЛИНСКИЙ.**

- Как избежать этого ?**
- Как изжить скуку на уроке?**
- Как сделать учение интересным ?**
- Как разбудить в ученике стремление
работать над собой, стремление к
творчеству?**

ЧТО ТАКОЕ ИНТЕРЕС?

- ✗ **Интерес – это активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление и деятельность, созданная с положительным эмоциональным отношением к НИМ».**

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

- ✘ *Для развития мышления очень удобна учебная модель:*
- ✘ **ВЫЗОВ –**
- ✘ **ОСМЫСЛЕНИЕ –**
- ✘ **РАЗМЫШЛЕНИЕ**

Для СТАДИИ ВЫЗОВА:

- ✘ активизация ранее полученных знаний по теме, пробуждение любопытства и определение целей изучения предстоящего материала**

- ✘ (таблица)**

ДЛЯ ОСМЫСЛЕНИЯ:

- ✘ Система маркировки текста
- ✘ - V (галочкой), помечается, то им уже известно;
- ✘ - - (минус), что противоречит их представлениям;
- ✘ - + (плюс), что является для них новым, интересным;
- ✘ - ? ставится, если возникло желание узнать что – то новое.

ПРИЁМ ИНСЕРТ ИЛИ МАРКИРОВОЧНАЯ ТАБЛИЦА

- ✘ **Составляется индивидуально по результатам работы с текстом или другим источником информации**

Знаю «+»	Хочу узнать «-»	Узнал новое «V»	Вопросы «?»

- ✘ **Материал обсуждается в парах и сообщается учителю, который её фиксирует. Обсуждение позволяет систематизировать информацию и выделить главные вопросы**

ДЛЯ СТАДИИ РАЗМЫШЛЕНИЯ:

- ✘ Многие приемы, которыми пользуются на стадии «вызов», «осмысление», логически переходят в стадию «размышление»
- ✘ Сопоставляют новый список («узнал»), что нового и важного он узнал.

ДЛЯ СТАДИИ РАЗМЫШЛЕНИЯ

- ✘ Парная мозговая атака (парное подведение итогов). Пары, которые проводили мозговую атаку, готовясь к чтению текста, могут теперь вернуться к своим записям и сравнить, какие соображения у них были до и какие появились после чтения текста. Они могут составить новый список: что нового и важного они почерпнули из текста.

ВОЗВРАЩЕНИЕ К КЛАСТЕРАМ.

- ✘ Когда учащиеся работали над кластерами в преддверии чтения текста, они располагали идеи в виде «спутников», вращающихся вокруг главной темы. Туда вносились все идеи, не вполне им понятные и вовсе недостающие, – тогда рядом ставился вопросительный знак.

- ✘

КЛАСТЕР



ЭТАПЫ

- ✘ В формировании познавательного интереса школьников можно выделить три этапа: **любопытство** (ситуативный интерес), **любопытность** (неустойчивый интерес) и **устойчивый познавательный интерес**

ПРИЁМ «ВЗАИМОПРОС»

- ✘ **Ученики читают параграф, останавливаясь после каждого абзаца, а потом задают друг другу вопросы. Можно задавать вопросы и учителю. При этом задача учителя – показать, что вопросы должны формироваться по сути излагаемого материала**

ФУНКЦИИ СТАДИИ РЕФЛЕКСИИ

Коммуникационная

× **(обмен мнениями о новой информации)**

Мотивационная

**(побуждение к дальнейшему расширению
информационного поля)**

Информационная

(приобретение новых знаний)

Оценочная

(выработка собственной позиции)

ПРИЁМ «САМОАНАЛИЗ»

- × *Самоанализ позволяет учащемуся более детально повторить всё пройденное на уроке и оценить свои успехи*

Содержание урока	Знаю уверенно	Надо повторить
1.		
2.		
3.		
4.		