

Тема

Достоинства и недостатки человека.

Цель урока: развить представления о естественном многообразии человеческого поведения в обществе, необходимости учиться жить среди людей.

Задачи урока:

- показать уникальность каждой личности;
- развить мотивацию к анализу чужих поступков и самоанализу.

Материалы к уроку:

Учебное пособие; кроссворд «Качества личности»; цветные карточки для оценки.

1. Все уроки третьего раздела курса посвящены формированию нравственного сознания обучающихся. В этом возрасте шестиклассники не склонны задумываться над последствиями своих поступков, но охотно дают оценку поступкам других людей. Учитель должен строить урок так, чтобы от обсуждения примеров, приведенных в учебнике, школьники постепенно переходили к анализу своего поведения.

Целесообразно использовать такие упражнения, которые ставят шестиклассников перед моральным (нравственным) выбором. При этом целесообразно отказаться от групповых форм работы на уроках и предложить детям поработать в парах.

Для выполнения упражнений и тестов шестиклассники используют обычную тетрадь. Учитель подчеркивает, что эта тетрадь рассчитана не на один год. В ней отразится процесс взросления учеников. Можно предложить ребятам придумать название для тетради (например, «Росток», «Я и другие» и т.д.). Учитель объясняет, что записи ребенка в этой тетради не будут использованы без его согласия. Это способствует установлению обратной связи между участниками процесса обучения.

2. Уроки по теме «Достоинства и недостатки человека» можно начать с отгадывания кроссворда, в основу которого положен перечень качеств характера из упражнения «Познай людей и самого себя».

Сетка кроссворда вычерчивается на доске заранее. Разгадывание кроссворда может вызвать затруднения у шестиклассников, они плохо представляют себе, что именно означают те или иные черты характера.

В этой ситуации можно предложить детям отгадывать слово по буквам (как в телевизионной игре «Поле чудес»). И отгаданные слова, и открытые правильно буквы отмечаются призовыми карточками.

По горизонтали:

3. Качество человека, которому противно врать, он всегда говорит правду. (Честность)

5. Качество человека, который никогда не хвалиться своими достижениями и не считает себя лучше других, не гонится за похвалой и наградой. (Скромность)

6. Качество человека, который не боится опасностей и всегда придет на помощь к тому, кто в этом нуждается. (Мужество)

По вертикали:

1. Качество человека, который никогда не говорит правду, привык лгать. (Лживость)

2. Качество человека, который любит только себя, не заботится о других. (Эгоизм)

4. Качество человека, который всего боится и не придет на помощь в случае опасности. (Трусость)

Завершая работу с кроссвордом, учитель просит определить, что объединяет все слова, записанные по горизонтали, а что – слова по вертикали. Ответ очевиден (в буквальном смысле!): по горизонтали кроссворда – хорошие качества (достоинства), а по вертикали – плохие (недостатки). В заключение формулируется тема урока, которая записывается в тетрадь.

3. Шестиклассникам очень трудно усвоить, что такое саморазвитие личности, о котором идет речь. Поэтому необходимо подготовить их к восприятию этой темы путем эвристической беседы с опорой на рисунки учебника, способные дать импульс размышлениям шестиклассников.

Ученикам предлагается поразмышлять над рисунком, изображающим не родившегося еще младенца. Учитель поясняет, что это шутка художника: такой малыш, конечно же, не умеет рассуждать. Рисунок приглашает подумать: может ли младенец обладать теми достоинствами и недостатками, которые перечислены, например, в кроссворде. Учащиеся могут сами сделать вывод о том, что человек не рождается с готовым набором положительных и отрицательных качеств.

Затем предлагается еще одна иллюстрация (с.42). Сможете ли вы определить достоинства и недостатки изображенного персонажа? На чем основаны ваши выводы? Учитель обращает внимание на вызывающую позу мальчика, его негативное отношение к требованию мамы и предлагает вопрос: как получилось, что невинный малыш с первого рисунка стал за пять лет таким развязным? Детям предоставляется возможность поразмышлять о путях формирования характера человека под воздействием родителей, дедушек, бабушек, друзей, учителей, фильмов, игр, книг, спорта.

Ответы учеников обобщаются, анализируются. Учитель отмечает те, в которых подчеркивалось: ребенок не только копирует окружающих, но и учится выбирать свою линию поведения. Если таких ответов не будет, можно предложить подумать над рисунком на с. 66.

Могут ли ученые НИИ усовершенствовать характер этого школьника?

От кого и от чего все-таки зависят хорошие и плохие поступки человека?

Шестиклассники должны догадаться, что человека не только воспитывают, он сам себя воспитывает. Учитель записывает на доске (а дети – в тетрадях) слово «саморазвитие».

4. Для усвоения этого понятия предлагается прочитать или прослушать историю Александра Н. (с.65) и ответить на вопросы (с.66). Запись в тетради дополняется словами учебника: «саморазвитие=твоя судьба в твоих руках».

5. Для закрепления предлагается выполнить в тетради задание. Уместно организовать работу над заданием следующим образом: на доске рисуется схема «Я сейчас – я в будущем».

Я сейчас



Я в будущем



Учитель спрашивает, какими себя представляют дети спустя 20 лет (своеобразный тест, позволяющий выявить приоритеты в системе жизненных ценностей шестиклассников). Если упражнение кажется трудным, можно предложить детям задуматься над тем, что является для них необходимым условием счастья. Для одних –

это деньги, для других – любовь, семья, дом, любимая профессия, верные друзья. Учитель просит ребят сделать свой выбор и вписывает в схему (под знак «?») ответы учеников.

Так как между желаемым («?») и действительным («!») существует большой разрыв, учащимся предлагается подумать: что поможет им достичь поставленных целей, какие качества характера для этого необходимы? Основой для работы является список качеств, представленный на пособии. Ученики совершенно свободны в своем выборе. О непонятных словах, встретившихся им в задании, они могут спросить у учителя. Самыми сложными для шестиклассников являются понятия: праздность; тщеславие; угодничество; простота (не могут решить: хорошо это или плохо); бестактность.

Тетради с выполненным заданием сдаются для проверки учителю. Во время проверки проводится ранжирование выбранных учащимися качеств.

6. Домашнее задание.

Прочитать учебный текст.