

Выступление на методическом объединении

**Тема: «Система формирования толерантного сознания
в команде «Салют- 97»**

Воспитатель: Давыденко И.Ф.

Шебекино, 2013 г.

Главные задачи, которые я для себя ставлю:

- Воспитание у ребят умения жить в коллективе и считаться с общественным мнением, взаимодействовать при решении проблем в коллективе;
- Воспитание умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями, стремление оказывать помощь и быть готовым ее принимать;
- Формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- Формирование традиций в команде.

Сегодня все большее распространение в детской среде получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Причин этому много. Взаимная нетерпимость и культурный эгоизм через средства массовой информации, социальное окружение детей, семью все чаще проникают и в школу.

Таким образом, актуальность проблемы на лицо - ведь сегодня на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые для общего выживания и свободного развития. Что же такое толерантность?

Толерантность (от латинского "толеран") - терпение, переносимость, снисходительность. Словарь иностранных языков трактует ее как терпение к чужим мнениям и верованиям. На сегодняшний день толерантность рассматривается в контексте таких понятий как признание, принятие, понимание.

Признание - это способность видеть в другом человеке, именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения.

Принятие - это положительное отношение к таким отличиям.

Понимание - это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

Толерантность являет собой новую основу педагогического общения учителя и ученика, сущность которого сводится к таким принципам воспитания, которые создают оптимальные условия для формирования у учащихся культуры достоинства, самовыражения личности, исключают фактор боязни неправильного ответа.

Толерантность в новом тысячелетии - способ выживания человечества, условие гармоничных отношений в обществе.

Проблему толерантности можно отнести к воспитательной проблеме. Проблема культуры общения — одна из самых острых в школе, да и в обществе в целом. Прекрасно понимая, что дети

все разные и что надо воспринимать другого человека таким, какой он есть, но дети не всегда ведут себя корректно и адекватно. Важно быть терпимым по отношению друг к другу, что очень непросто. «Педагогика сотрудничества» и «толерантность» — те понятия, без которых невозможны какие-либо преобразования в современной школе.

Для школы проблема воспитания толерантности актуальна сама по себе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности. Для плодотворного воспитания детей необходимо свести эти противоречия в процессе взаимодействия к некой общей основе. Ненасильственное, уважительное отношение, гармонизация отношений в классе, воспитание толерантности способствуют развитию сотрудничества. В школе важно научить ребенка, с одной стороны, принимать другого как значимого и ценного, а с другой стороны — критически относиться к своим собственным взглядам.

Путь к толерантности – это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания.

В основе педагогической деятельности воспитателя должен быть живой смысл и живое общение на основе живого слова, живого понятия, что, в свою очередь, важно не само по себе, а как путь не просто к толерантности, пониманию, а путь к толерантному взаимодействию, пониманию взаимному.

Подходы к воспитанию толерантности

Дети, на практике познающие, что такое уважение и терпимость по отношению к другим получают основы, необходимые для созидания мира и развития сообщества. Действия, предпринятые ими для служения сообществу семьи, класса, школы, укрепляют их знания и делают возможным создание общества взаимного согласия, где живут в радости и гармонии. Разрабатывая систему воспитательной работы, где главным направлением является толерантность, нужно опираться на личностно-ориентированный и деятельностный подход. Принципы и правила позволяющие построить процесс взаимодействия с воспитанниками.

Принцип целенаправленности

Воспитание толерантности требует четкого осознания целесообразности педагогических воздействий, четкого определения цели педагогом. Формирование данного качества, возможно только при наличии мотивации и осознании ребенком того, зачем именно ему необходимо это

качество (личная цель) и осознания значимости для общества (социальная цель). Единство целей педагога и ребенка является одним из факторов успешности воспитания толерантности.

Правила

- развитие интереса к проблеме толерантности;
- развитие мотивации к самосовершенствованию и формированию у себя толерантности;
- четкое определение конечного результата воспитательных воздействий;
- постановка целей (дальней, конкретной и рабочей), исходя из интересов, потребностей, особенностей учащихся;

Учет индивидуальных и половозрастных особенностей

Воспитание толерантности во многом зависит от индивидуальных особенностей воспитанника: уже имеющихся моральных устоев поведения, этических установок, развитости интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер, уровня развития психических процессов, характерологических черт, личного опыта взаимоотношений, наличия и развития природных и духовных способностей и т. д. При формировании толерантности следует учитывать прежде всего, различия в чертах личности и социальном поведении. При этом необходимо помнить и о возрастной динамике развития нравственных качеств и опираться на нее при воспитании толерантности.

Правила:

- тщательное изучение особенностей личности воспитанника;
- организация педагогических действий на опережение (предупреждение интолерантного поведения, чтобы оно не закрепилось в сознании);
- определять методы, приемы и формы воспитания толерантности в соответствии с индивидуальными и половозрастными особенностями, сочетая их с самовоспитанием.

В процессе воспитания толерантности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка. Данный принцип отражается в интеграции воспитания в культуру народа, семьи, мира. Воспитание толерантности непосредственно связано с формированием в ребенке умения строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности.

Правила:

- опираться на положительный опыт взаимодействия ребенка с миром;
- учитывать культурный уровень микросреды ребенка (класс, семья, друзья);

- отдавать приоритет национальной культуре и этнопедагогике;
- использовать потенциал культуры мира

Принципы связи воспитания толерантности с жизнью

Воспитывая толерантность, необходимо поддерживать развитие, видеть в ребенке саморазвивающуюся личность, готовую к изменениям и самореализации. При этом основой успешности процесса воспитания толерантности у детей и подростков становится актуализация положительных черт, позитивного социального опыта, развитых конструктивных умений взаимодействия с людьми.

Правила:

- выявлять, поддерживать и развивать у воспитанников установки на толерантность;
- создание ситуации успеха

Принцип социальной обусловленности процесса воспитания толерантности

Воспитание толерантности во многом обусловлено влиянием социальной среды. Чем менее толерантна среда окружения ребенка, тем сложнее процесс ее формирования. Поэтому необходимо изучить социальную среду и переносить в нее идеи толерантности, подбирая для этого соответствующие формы, методы и приемы работы.

Правила:

- изучение возможностей, особенностей и потенциала микросреды;
- опираться на возможности и уровень социальной среды;
- интеграция микросреды в воспитательный процесс по формированию толерантности.

Принцип единства знания и поведения

Данный принцип требует построения воспитательного процесса по формированию толерантности на двух взаимосвязанных уровнях: информационном и на поведенческом, составляющих единое целое. Основным критерием сформированности толерантности должно стать умение конструктивно, толерантно взаимодействовать с людьми и группами, имеющими определенные отличия.

Правила:

- соблюдение взаимосвязи уровней формирования толерантности;
- перевод толерантности из области знания в область действия.

Принцип диалогичности и сотрудничества

Диалогизация образовательного пространства и опора на сотрудничество как ведущий тип взаимодействия являются обязательными для соблюдения принципами воспитания

толерантности. При этом диалог и сотрудничество должны быть приоритетами взаимодействия в структуре: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-учитель-среда, ученик-учитель-культура.

Правила:

- актуализация, стимулирование потребности воспитанников к самовоспитанию толерантности;
- организация активных форм и методов воспитания толерантности.

Принцип воспитывающей рефлексии

Формируя толерантные установки и поведение необходимо создавать условия для рефлексии воспитанникам произошедших с ним изменений и анализа складывающихся отношений в коллективе, семье, обществе.

Правила:

- побуждать учащихся к осмыслению и осознанию собственных действий, приемов, способов деятельности

Для моих ребят повышенное значение приобретают отношения со сверстниками, и в это время открываются дополнительные возможности для активного использования этих отношений в учебно-воспитательных целях. Для психологического комфорта ребенка необходимо чувствовать поддержку и одобрение со стороны товарищей, поэтому необходимо внушить ученикам мысль, что каждый из них играет важную роль в организации, которая называется коллективом. На этом этапе нужно развивать чувство сплоченности классного коллектива, обучать детей взаимодействию при решении проблем в коллективе, разделению труда при выполнении заданий, воспитывать у ребят умение жить в коллективе и считаться с общественным мнением, а также формировать традиции коллектива. В нашей группе остро ощущается дефицит культуры общения, такта, терпимости в отношении друг к другу. И в то же время ребята щедры душой, бескорыстны, открыты; способность их к самопознанию и постижению окружающего мира, мира взрослых неисчерпаема. Они очень ранимы и глубоко восприимчивы к доброму слову, поступку, дружескому участию.

Для школьников необычайно важны признание и одобрение со стороны значимых для них взрослых людей, но также важно для ребенка как его оценивают сверстники и старшие товарищи. К сожалению, желание получить одобрение со стороны сверстников приводит к возникновению форм интолерантного поведения у некоторых учащихся, что ведет к увеличению конфликтных ситуаций в группе. Поэтому целью воспитательного процесса становится формирование умения конструктивно вести себя во время конфликта, завершать его справедливо и без насилия. Таким образом, нужно стараться создавать условия для формирования в команде атмосферы

дружбы, взаимопонимания и поддержки, развивать умение действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

Наряду с этическими беседами, формирующими нравственные ценности ребенка, помогающими сделать коллектив класса более дружным, необходимо проводить психологические тренинги, которые показывают детям реальные пути выхода из конфликта. Поэтому нужно тесно сотрудничать со школьным психологом.

Психологические знания, которые будут получены ребятами на занятиях, помогут им завершать конфликты без насилия и во взрослой жизни. Но следует отметить, что если в группе постоянно случаются конфликтные ситуации, то ребенок может искать комфортную для себя группу.

Методы:

- Беседа
- Дискуссия
- Пример
- Поощрение
- Убеждение (самоубеждение)
- Внушение (самовнушение)
- Метод самореализации
- Требование
- Метод воспитывающих ситуаций
- Метод соревнования
- Анализ конкретных жизненных ситуаций, текстов, решение задач
- Создание и анализ проблемных ситуаций

Формы:

- Классные часы
- Беседы
- Дискуссии
- Праздники
- КТД
- Игровые и конкурсные программы
- Викторины, познавательные игры

Ожидаемые результаты

Модель толерантной личности - это гуманная личность, которую характеризуют:

- уважение прав, свобод и достоинств других людей;
- интерес к людям, общительность;
- терпимость, умение уживаться с другими;
- сформированная потребность в охране и защите своего здоровья и всего живого;
- владение коммуникативными способностями.

Это творческая личность, которой присуще:

- стремление к развитию индивидуальных способностей;
- постоянному обогащению внутреннего мира;
- готовность к самосовершенствованию.

Это здоровый человек:

- физически развитый;
- не имеющий вредных привычек;
- владеющий приёмами и способами оздоровления своего организма;
- имеющий устойчивую потребность вести здоровый образ жизни.

Это ответственная, добросовестная, порядочная, культурная личность, способная на бескорыстную заботу о других.

Система формирования толерантного сознания в школе-интернате, воспитывающая терпимость по отношению к людям, позволяет ученикам успешно адаптироваться не только к жизни в школе, но и за ее пределами.

Вывод: Говоря о концепциях модернизации российского образования, следует сказать, что толерантность укореняется в школе, формирует отношения к ней как к важнейшей ценности общества, так как развивает у учащихся черты толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческие достоинства и индивидуальность. Воспитание толерантности способствует формированию у детей навыков критического осмысления и выработки суждений, независимого мышления. Учащиеся нашей школы учатся проявлять терпимость – значит, признают то, что люди различаются по интересам, положению, по внешнему виду и обладают правом жить в мире, сохраняя свою индивидуальность.