



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В
УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Подготовила:
Митрофанова Н.А.



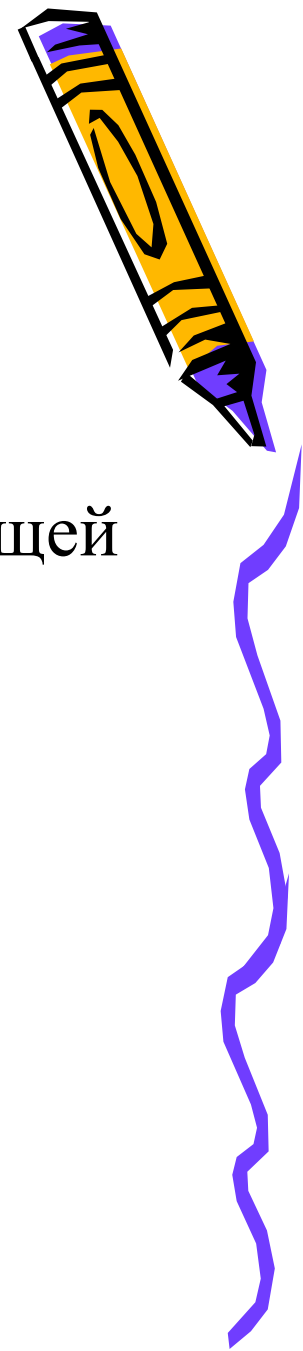
**Забота о здоровье – это важнейший
труд педагога.**

**От жизнедеятельности, бодрости
детей зависит
их духовная жизнь, мировоззрение,
умственное развитие,
прочность знаний, вера в свои
силы...»**

В.А. Сухомлинский



Следуя концепции здоровьесберегающего образования, педагогический коллектив школы-интерната включает в план работы следующие направления деятельности:



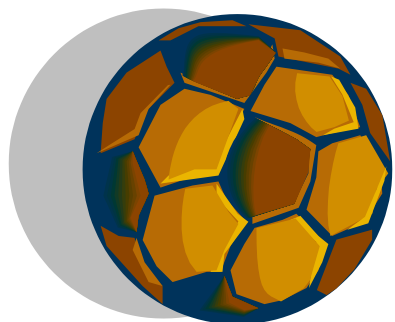
- 1. Здоровьесберегающее обучение (построение занятия на здоровье сберегающей основе);
- 2. Активизация физической деятельности;
- 3. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;
- 4. Пропаганда здорового образа жизни.

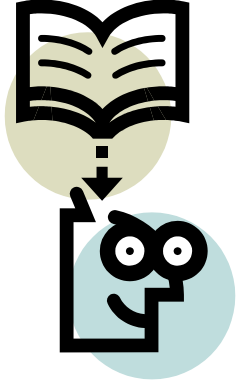


Основополагающими принципами подобной деятельности в условиях спортивной школы-интерната является:



- 1. Введение традиции максимального разнообразия формы и содержания проведения любых занятий.
- 2. Рациональное использование всех сенсорных каналов сбора внешней информации, у присутствующих на занятиях детей, для повышения эффективности качества всего учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса
- 3. Обязательное ритмичное чередование на уроках и занятиях, физических и интеллектуальных нагрузок на ребенка, в течение всего времени.
- 4. Организация и проведение учебно-воспитательных занятий, на которых доминирует коллективное или самостоятельное творчество детей, в рамках выполнения выбранных на занятиях учебных общеобразовательных тем, психодинамических упражнений, взаимодействия детей с искусством, конкретным бытовым трудом.
- 5. Повышение требовательности к поддержанию в помещениях, где проводятся занятия с детьми, комфортных условий для их деятельности.





Способы реализации



- Общешкольные мероприятия
- Классные часы
- Диспуты
- Сбалансированное 6-ти разовое питание ,
- Уроки физкультуры,
- ЛФК,
- Физминутки,
- Прогулки на свежем воздухе и множество воспитательных мероприятий данной тематики способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся.



Круглые столы

- «Урок здоровья»,
- «Берегите воду - источник жизни»,
«Здоров будешь - все добудешь»
- «Здоровое питание - отличное настроение»,
- «В здоровом теле - здоровый дух»
- «Вредные привычки»,



Соблюдение режима дня



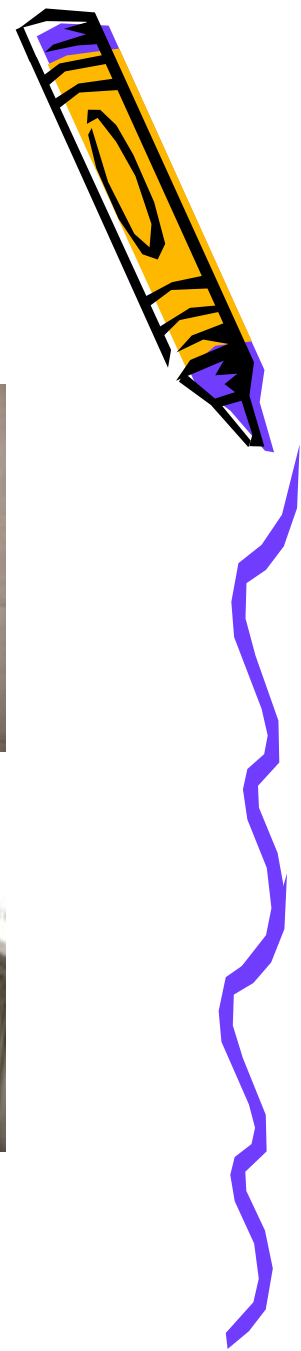
Сбалансированное питание



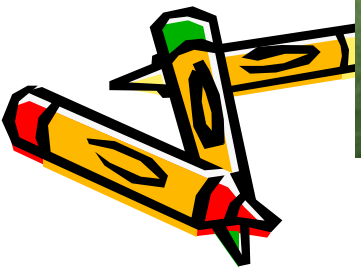
Досуг



Гигиенические процедуры



Наша главная цель!



Воспитатели школы -интерната в организации проведении занятий учитывают:



- 1) обстановку и гигиенические условия в классе (кабинете) во время самоподготовки: температуру и свежесть воздуха, рациональность освещения класса, наличие/отсутствие монотонных, неприятных звуковых раздражителей и т.д.;
- 2) среднюю продолжительность и частоту чередования различных видов учебной деятельности;
- 3) наличие и выбор места на занятиях методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения самих обучающихся;
- 4) место и длительность применения ТСО (в соответствии с гигиеническими нормами), умение воспитателя использовать их как возможности инициирования дискуссии, обсуждения;
- 5) позы обучающихся, чередование поз;





- 6) физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии - их место, содержание и продолжительность.;
- 7) наличие у обучающихся мотивации к учебной и внеурочной деятельности, как на уроках, так и на занятиях (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые методы повышения этой мотивации;
- 8) наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение обучающимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.;
- 9) психологический климат на занятии;
- 10) наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.;



Литература и источники:

1. Из ресурсов интернета
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие технологии и психология здоровья в школе. М., 2005.
3. Гладышева О.С. Самообследование готовности школы к сбережению здоровья учащихся и педагогов. Директор школы №6 2010.
4. Шамова Т.И. Укрепление развитием здоровьесберегающей среды в школе, М. 2008.

