

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ
государственного бюджетного образовательного учреждения
«Шебекинская общеобразовательная спортивная школа-интернат
«Салют»»
за 2012-2013 учебный год

Публичный доклад ГБОУ «Шебекинская общеобразовательная спортивная школа-интернат «Салют» является аналитическим отчетом о деятельности школы за 2012-2013 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы-интерната в 2012-2013 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнес – сообществом. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2012-2013 учебном году.



1. «Общая характеристика образовательного учреждения»

Общие сведения об образовательном учреждении:

1.1	Полное наименование образовательного учреждения	государственное бюджетное образовательное учреждение «Шебекинская общеобразовательная спортивная школа-интернат «Салют»
1.2	Местонахождение (полный адрес, телефоны)	309292, Российская Федерация, Белгородская область, город Шебекино, ул. Ленина, 91-Б
1.3	Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения	Устав государственного бюджетного образовательного учреждения «Шебекинская общеобразовательная спортивная школа-интернат «Салют» принят управляющим советом ГБОУ ШОСШИ «Салют» протокол №7 от 23 ноября 2011 года; согласован департаментом имущественных и земельных отношений Белгородской области распоряжение №413-р от 19 декабря 2011 года; утвержден приказом департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области №3836 от 21 декабря 2011 года. Изменения и дополнения в устав приняты Управляющим советом ГБОУ ШОСШИ «Салют» протокол №2 от 22 марта 2013 года; утверждены приказом департамента образования Белгородской области № 560 от 28 марта 2013 года
1.4	Учредитель (полное наименование)	Департамент образования Белгородской области
1.5	Лицензия на право ведения образовательной деятельности.	Лицензия серия РО № 031787, регистрационный номер №4921 от 2011 г. выдана департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области
1.6	Свидетельство о государственной аккредитации.	свидетельство о государственной аккредитации серия ОП 002283, регистрационный номер №3246 от 15 июня 2011 г., выдано Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области
1.7	Контактные телефоны	8(47248) 2-72-61 8 (47248) 2-72-65
1.8	Адрес электронной почты	schoolsalut@yandex.ru
1.9	Сайт	www.internsalut.ucoz.ru

В 2012-2013 учебном году перед школой стояли следующие задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие реализацию конституционного права на получение основного общего, среднего (полного) общего образования каждым воспитанником.
2. Создать условия для успешной социализации воспитанников
3. Усиление мотивации педагогов на освоение инновационных технологий обучения и воспитания.
4. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогов, необходимого для работы школы-интерната в режиме развития.
5. Повышение уровня обученности и качества знаний учащихся.
6. Не допускать ухудшения здоровья воспитанников во время пребывания в школе-интернате.
7. Создать условия для формирования навыков здорового образа жизни.
8. Гармоничное развитие личности воспитанника с учетом его возраста, интересов и склонностей
9. Выявление и раскрытие природных способностей каждого воспитанника.

Единая методическая тема школы –

«Самоопределение и саморазвитие личности воспитанника – основа учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов»

Школа-интернат предоставляет воспитанникам оптимальные условия для получения качественного и доступного образования.

Обучение в школе-интернате в 2012-2013 учебном году осуществлялось по - II ступени- 6 - 9 классы и III ступени 10-11 классы.

1. Количество классов-комплектов:

II ступень		III ступень
6-х классов -2	8-х классов -2	10-х классов - 2
7-х классов -2	9-х классов -2	11-х классов - 2
Всего: 8		Всего: 4
Всего: 12 классов -комплектов		

2. Структура управления.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации, Типовым положением об общеобразовательной школе-интернате и Уставом Учреждения.

Управление Учреждением осуществляется на принципах самоуправления и единоначалия. Формами (органами) самоуправления Учреждением являются: управляющий совет (далее – Управляющий Совет), общее собрание трудового коллектива (далее – Общее собрание), попечительский совет, педагогический совет, методический совет, родительский комитет. Порядок выборов органов самоуправления Учреждения и их компетенция определяются локальными актами Учреждения.

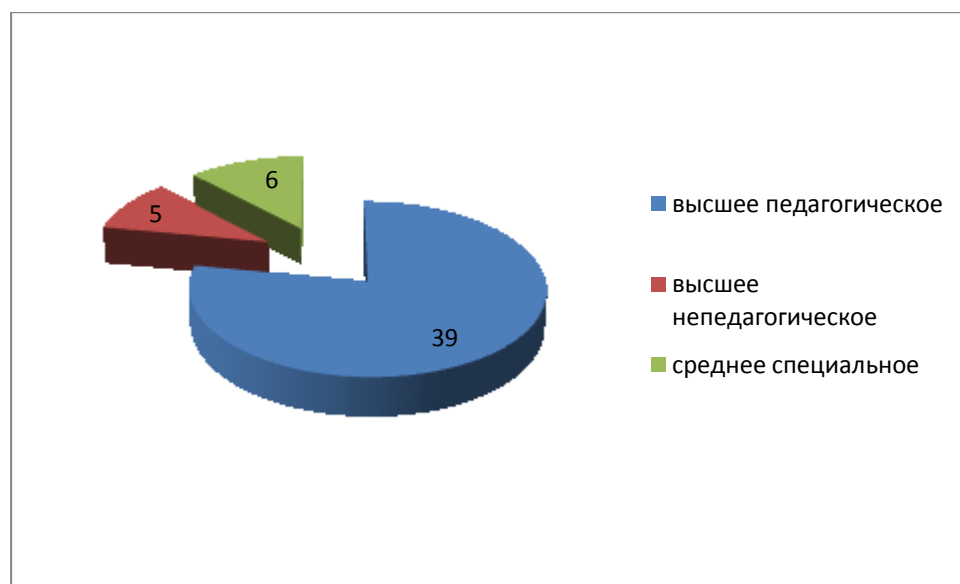
Управляющий Совет Учреждения является коллегиальным высшим органом управления Учреждением. Решения Управляющего Совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый от занимаемой должности Учредителем на условиях заключенного трудового договора (контракта) по согласованию с департаментом кадровой политики Белгородской области.

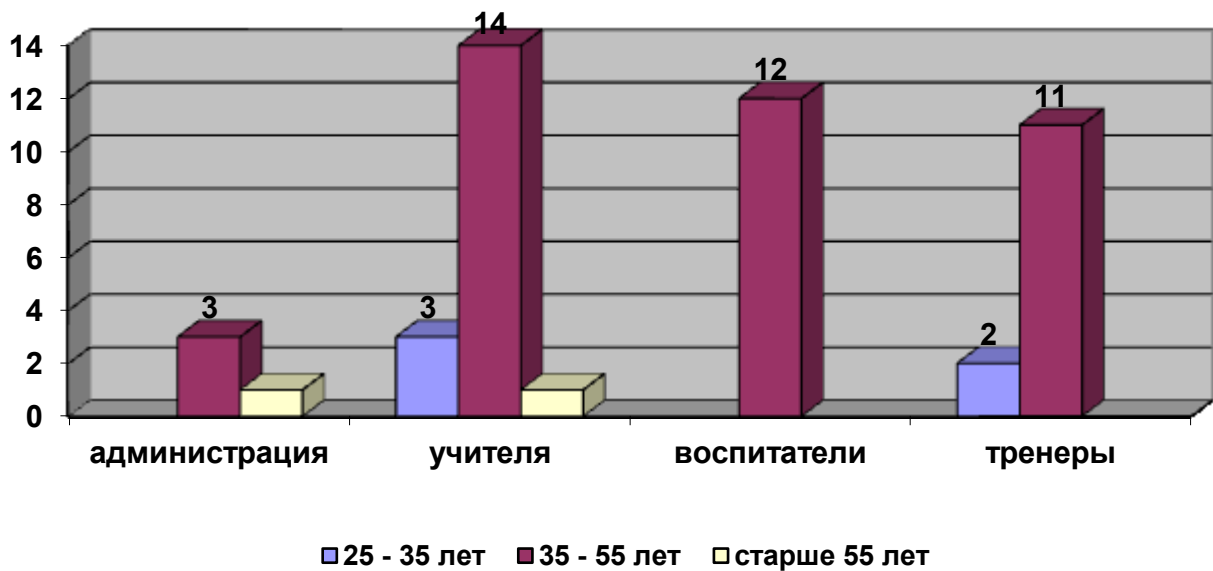
3. Характеристика педагогического коллектива школы-интерната:

№	Показатели	Администрация	Учителя	Воспитатели	Тренеры-преподаватели
1	Образование:				
	Высшее	4	18	6	13
	Среднее специальное			6	
2	Квалификационная категория:				
	- высшая	2	4		5
	- первая	2	8	4	3
	- вторая		3	6	2
	- без категории		3	2	4
3	Стаж работы:				
	- от 5 до 10 лет		4	2	5
	- от 10 до 20 лет	1	7	3	3
	- более 20 лет	3	5	7	4
4	Возраст:				
	25 – 35 лет		3		2
	35 – 55 лет	3	14	12	12
	старше 55 лет	1	1		

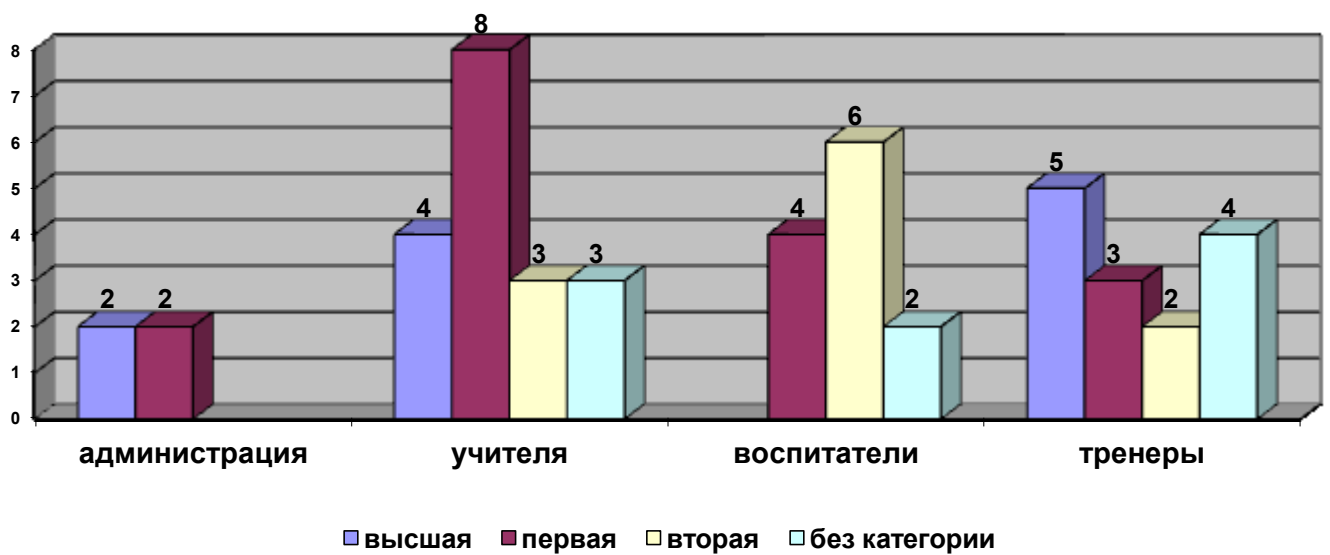
Образование педагогических работников



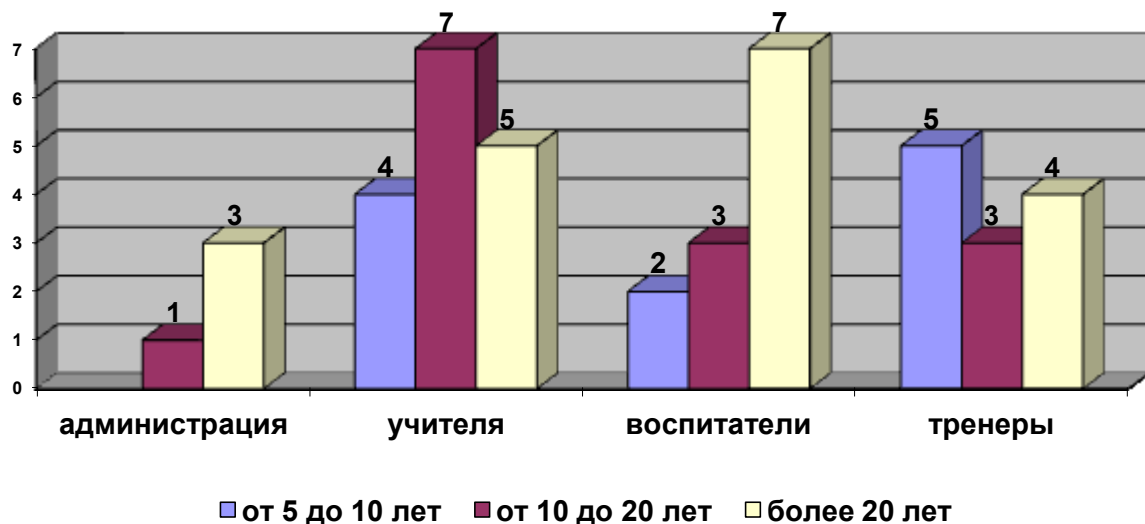
Возраст педагогических работников



Квалификационные категории:



Стаж работы:



Награды (почетные звания) педагогических работников:

№	Ф.И.О.	Должность	Награда (почетное звание)
1	Абаньшин Сергей Иванович	Заместитель директора по УВР	Почетный работник общего образования РФ
2	Апанасенко Елена Валентиновна	Учитель	Почетный работник общего образования РФ
3	Доронина Раиса Викторовна	Учитель	Почетный работник общего образования РФ
4	Пикалов Виктор Николаевич	Учитель	Почетный работник общего образования РФ
5	Маслов Валерий Иванович	Тренер-преподаватель	Почетный работник общего образования РФ
6	Стеценко Галина Лазаревна	Заместитель директора по ВР	Почетная грамота Министерства образования РФ
			Почетный работник общего образования РФ
7	Григоренко Ирина Анатольевна	Учитель	Почетный работник общего образования РФ
8	Чередниченко Мария Александровна	Воспитатель	Почетная грамота Министерства образования РФ

4. Результаты деятельности образовательного учреждения за 2012-2013 учебный год.

Анализ уровня обученности воспитанников

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА успеваемости по результатам 2012-2013 учебного года

На начало 2012-2013 учебного года в школе-интернате обучалось 126 воспитанников, закончили обучение в 2012-2013 учебном году 134 воспитанника. По результатам 2012-2013 учебного года аттестовано 134 воспитанника.

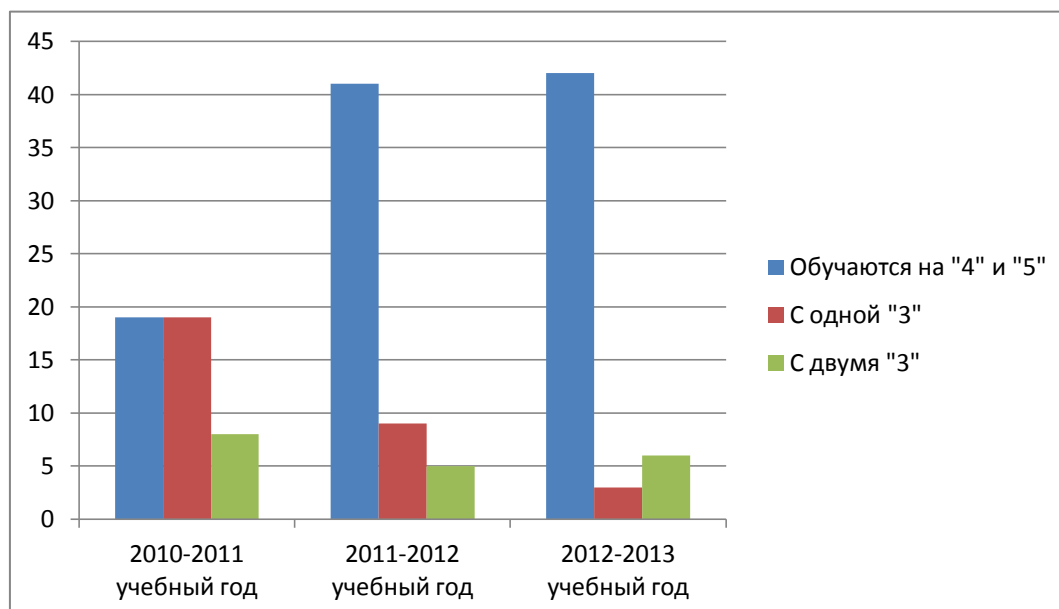
Успеваемость составила 100 %, качество знаний – 42%.

Неуспевающих по итогам 2012-2013 учебного года нет.

Лучший результат по итогам 2012-2013 уч.г. показал 6Б класс 100% успеваемость, 85 % качество знаний.

	Всего уч-ся	На «4»и «5»	На «4»и «5», %	С одной «3»	С одной «3», %	С двумя «3»	С двумя «3», %	Имеют «2»	Имеют «2», %
2011 г.	77	15 чел.	19%	15 чел.	19%	6 чел.	8 %	-	-
2012 г.	111	45 чел.	41%	10 чел.	9%	6 чел.	5 %	-	-
2013 г.	134	56 чел.	42%	4 чел.	3%	8чел.	6%	-	-

Сравнительный анализ качества знаний воспитанников за 3 года обучения (2010-2013 гг.)



Исходя их анализа видно, что в качестве знаний воспитанников наблюдается позитивная динамика. Количество детей, обучающихся на «4» и «5» в процентном отношении возросло с 19% (2010-2011 уч. г.) до 42 % (в 2012-2013 уч.г.).

**Результаты государственной итоговой аттестации (в новой форме)
за 2012-2013 учебный год**

Предмет	Форма проведения	Кол-во выпускников	Кол-во, допущенных к ГИА	Успев.	Кач-во знаний	Оценки				Средн.оценка	Средн.балл
						5	4	3	2		
математика	новая	20	20	100%	45%	1	8	11	0	3,5	20,1
русский язык	новая	20	20	100%	80%	3	13	4	0	3,95	36
биология	новая	20	20	95%	80%	0	16	3	1	3,8	27,6

2010-2011 учебный год Г(И)А

Предмет	Форма проведения	Кол-во выпускников	Кол-во, допущенных к ГИА	Успев.	Кач-во знаний	Оценки				Средн.оценка	Средн.балл
						5	4	3	2		
математика	новая	28	28	100%	96%	8	19	1	0	4,25	26,1
русский язык	новая	28	28	100%	21,4%	1	5	22	0	3,25	30,7

2011-2012 учебный год Г(И)А

Предмет	Форма проведения	Кол-во выпускников	Кол-во, допущенных к ГИА	Успев.	Кач-во знаний	Оценки				Средн.оценка	Средн.балл
						5	4	3	2		
математика	новая	21	21	95%	48%	2	8	10	1	3,5	18,6
русский язык	новая	21	21	100%	48%	7	3	11	0	3,8	33,1

2012-2013 учебный год ЕГЭ

Предмет	Форма проведения	Кол-во выпускников	Кол-во, допущенных	Средн.балл
математика	новая	28	28	54
русский язык	новая	28	28	59
биология	новая	25	25	53
обществознание	новая	28	28	59

5. Анализ воспитательной деятельности.

за 2012 – 2013 уч. год

**Воспитание, главным образом, должно засеять наши сердца
полезными для индивида и общества привычками.**

Гельвеций

**"Беспокоясь о том, кем ребенок будет завтра, мы забываем
о том, кем он является уже сегодня"**

Анна Мария Таушер

Анализ эффективности целеполагания и планирования воспитательного процесса в прошедшем учебном году.

Современное российское общество, переживающее период социально-экономических трансформаций, требует изменений в условиях жизни и качествах личности, которая формируется в этих условиях.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественных отношений, формирования новых жизненных установок личности, развития самостоятельного мышления.

В связи с принятием национальной инициативы «Наша новая школа» и переходом на новые образовательные стандарты акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Главная идея компетентностного подхода: «нужно не столько располагать знаниями как таковыми, сколько обладать определенными личностными характеристиками и уметь в любой момент найти и отобрать нужные знания в созданных человечеством хранилищах информации».

Цель воспитательной системы нашей школы:

- ❖ **создание условий для воспитания и развития личности, способной самостоятельно строить свою жизнь, умеющей взаимодействовать с другими людьми, обладающей гражданской позицией и стремящейся к высоким спортивным достижениям (футбол).**

Главная задача современной школы – раскрытие способностей каждого ребёнка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное воспитание и обучение должно способствовать личностному росту, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, уметь реагировать на различные жизненные ситуации. Для этого современные школьники должны привыкать к самостоятельности и ответственности и постепенно добиваться хотя бы небольших успехов в школе и за её пределами.

Задачи воспитательной деятельности школы - интерната:

1. Создание в школе благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала каждого ребёнка, продолжение работы по сплочению детского коллектива.
2. Формирование активной гражданской и патриотической позиции;
3. Развитие потребности к самореализации творческого потенциала, заложенного в личности;
4. Привитие сознательного отношения к труду;
5. Поддержание и укрепление школьных традиций.

6. Привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно- нравственных ценностей;
7. Развитие школьного ученического самоуправления, активизация деятельности
8. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, пропаганды здорового образа жизни детей

Здоровьесберегающий компонент воспитания:

Учёт темперамента воспитанника

Создание максимально комфортной обстановки в команде

Принцип уникальности личности

Творческий характер обучения и воспитания (активные формы работы)

Эмоциональное состояние самого воспитателя

Считаю, что поставленные в начале учебного года цели и задачи воспитательной работы в команде, были целесообразны, актуальны и соответствовали социальному заказу общества и государства. Они способствовали воспитанию гармоничной, социально – активной личности.

План воспитательных мероприятий был составлен вместе с детьми в соответствии с ФГОС, Программой воспитания и социализации школы – интерната, воспитательной программой «Патриот», в соответствии с общешкольным планом работы и планом работы детской организации « ШИФР». В плане воспитательной работы учитывались знаменательные даты в истории нашей страны и традиционные российские праздники. Это делалось в целях приобщения воспитанников к истокам и традициям русской культуры.

Весь процесс воспитания строился с учётом анализа предшествующей деятельности, позитивных тенденций общественной жизни, был личностно – ориентированным, учитывал актуальные задачи, стоящие перед педагогическим коллективом и психологическую атмосферу в команде. При планировании воспитательной деятельности учитывался уровень воспитанности детей, социальные и материальные условия их жизни и семейное воспитание.

Для выполнения этой цели был поставлен ряд задач:

-повышение самостоятельности воспитанников, социальной активности, повышение их ответственности в организации жизни детского коллектива, решение вопросов школьной жизни;

-формирование в коллективе культуры межличностных отношений и совместной деятельности, овладение общечеловеческими нормами этикета, развитие общей культуры воспитанников;

-воспитание доброты, отзывчивости, милосердия, толерантности;

-воспитание гражданственности и патриотизма на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне;

-развитие потребности в здоровом образе жизни;

-формирование правосознания воспитанников, их нравственных и духовных ценностей;

- формирование устойчивых и обоснованных профессиональных интересов детей посредством трудового воспитания;

- формирование готовности к самостоятельной жизни посредством систематической работы по семейному воспитанию;

- развитие самоуправления ;

- изучение личности воспитанников и развитие их индивидуальных качеств.

Считаю, что поставленные задачи были целесообразными, так как они способствовали воспитанию гармоничной личности.

План воспитательных мероприятий был составлен с учётом таких видов и форм деятельности, которые раскрывали потенциальные таланты воспитанников, способствовали их умственному, духовному и физическому развитию, сохраняя при этом неповторимость личности каждого. Работа велась целенаправленно и в системе. Весь процесс строился на основе воспитательной программы «Патриот», анализе предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденциях общественной жизни, лично – ориентированном подходе с учётом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом и атмосферы в командах. При планировании воспитательной деятельности учитывался уровень воспитанности детей, социальные и материальные условия их жизни, семейные обстоятельства. Воспитательного эффекта при этом достигли с помощью разнообразных методов: убеждения, примера, соревнования, поощрения. В своей работе руководствовались заповедями В. А. Караковского:

- ❖ Главная цель воспитания – счастливый человек.
- ❖ Воспитание без уважения – подавление.
- ❖ Говори, что знаешь, делай, что умеешь; при этом помни, что знать и уметь больше никогда не вредно.
- ❖ Развивай в себе незаурядность!
- ❖ Дорожи доверием своих воспитанников, береги ребячьи секреты, никогда не предавай своих детей.
- ❖ Не ищи волшебную палочку: воспитание должно быть системным.
- ❖ Не будь занудой, не ной, не паникуй.
- ❖ Дети должны быть лучше нас, и жить они должны лучше.

Анализ развития воспитанников

Требования, предъявляемые к современному выпускнику школы, в первую очередь связаны с необходимостью формирования у него компетенций познавательной, коммуникативно-информационной и рефлексивной деятельности. Они дают возможность выпускнику общеобразовательной школы быть компетентным не только в познании, обладать знаниями и умениями по различным учебным дисциплинам, но и применять эти действенные знания в обыденной жизни, быть способным к социальному взаимодействию. Современному выпускнику необходимо в условиях обучения готовиться к тому, чтобы стать социально активным членом общества, компетентным в различных сферах жизнедеятельности, получить опыт эффективного общения и уметь гибко строить отношения с социальными партнерами, уметь адекватно реагировать на изменения жизненной ситуации, быть эмоционально восприимчивым и отзывчивым.

Наши воспитанники, сегодняшние выпускники, обладают высоким интеллектуальным потенциалом. По сравнению с прошлым годом повысился уровень воспитанности и правовой культуры ребят, они стали более самостоятельными и ответственными. У ребят сформированы следующие компетенции:

- Ценностно-смысловые
- Общекультурные
- Учебно-познавательные
- Информационные
- Социально-трудовые
- Компетенции личностного самосовершенствования

Личный успех и поощрение инициативы каждого воспитанника, быстрая адаптация к постоянно меняющемуся миру и социуму, культура жизненного самоопределения позволит нашим выпускникам занять достойное место в российском обществе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы:

- Гражданско-патриотическое;
- Духовно-нравственное;
- Правовое;
- Здоровьесбережение;
- Экологическое;
- Трудовое;
- Семейное;
- Работа с родителями.

Духовно-нравственное воспитание

Неся ответственность за вверенных нам детей, не умаляя значимости обучения, мы должны думать и о том, какими они придут во взрослую жизнь – расчетливыми и рациональными или нравственно зрелыми личностями.

Одна из важнейших проблем воспитания, над которой бились и бьются поколения педагогов – это проблема духовного и нравственного становления личности.

В своей воспитательной деятельности мы руководствуемся педагогическими идеями ГУМАНИЗМА, СОТРУДНИЧЕСТВА, ОБЩЕЙ ЗАБОТЫ

Духовно-нравственное воспитание – это ориентация на высокие нравственные ценности. Исходя из этого, содержанием духовно-нравственного воспитания должно быть: формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, потребности в труде, гуманного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, законопослушности, формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной жизни, выработку коммуникативных навыков, культуры общения, потребности и умений в самопознании и самовоспитании.

К средствам духовно-нравственного воспитания относятся общие и специфические методы и формы. Нравственное просвещение как один из методов состоит в информировании воспитанников в области морали и обсуждении с ними нравственных проблем. Оно служит формированию знаний о нравственных нормах и ценностях. Другим методом духовно-нравственного воспитания является вовлечение воспитанников в деятельность, трудовую, общественную, художественную, спортивную и пр.

Любовь к Родине – это и активная гражданская позиция, и знание традиций, знание истории страны, истории края. Но всё начинается с любви и уважению к своей малой Родине, к людям, которые нас окружают.

Провели занятия «Не даром помнит вся Россия...», где говорили о событиях 1812 года; «День народного единства»; «Святое Белогорье»; «Святые праведники земли русской»; продолжили знакомить ребят с православными праздниками «Светлый праздник Пасхи», «Вера, Надежда, Любовь и мать их София», «Жены мироносцы», «Икона Казанской Божьей Матери». Затронули вопросы морали «Добро. Зло. Терпимость», «Умеем ли мы общаться», «Зависть», «Радость человеческого общения»,

Результатом этой деятельности является моральная воспитанность, выражающаяся в следующих показателях: знание нравственных норм, наличие в сознании воспитанника нравственных правил, потребность и умение их выполнять, способность переживать нравственные чувства

(сострадание, совесть, любовь), поведение в соответствии с нравственными.



Изготовление поделок к празднику «Пасха»



Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и

правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Целью гражданско-патриотического воспитания воспитанников является формирование у подрастающего поколения высоких нравственных и этических качеств, среди которых особое значение имеют патриотизм, гражданственность, ответственность за судьбу Отечества и готовность его защищать.

Сегодня молодое поколение нашей страны переживает кризисную социально-психологическую ситуацию. Разрушены прежние, устаревшие, стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации.

Поэтому в настоящее время как никогда важно формирование молодого человека, осознающего себя в этом мире, умеющего чётко простроить и определить своё будущее, адаптироваться к современным условиям. Важно также наполнить содержанием подрастающего воспитанника, то есть организовать его духовную деятельность, которую ещё называют ценностно – ориентационной. В этом более точном термине содержится сущность данного вида деятельности – осмысление ценностей жизни.

Цель самых разнообразных занятий с детьми – не формулировка прямого и точного ответа, а пробуждение мысли детей, предоставление детям возможности производить выбор своего Я.

Спектр мероприятий данного направления нашей работы очень разнообразен:

Проведение тематических бесед, часов общения. «День города» (викторина); «Люди прославившие наш край.» (защита реферата); «Улица на которой я живу.» (конкурс сочинений); «Памятная дата Сталинграда»; «День освобождения Шебекино».

Проведение различных досуговых мероприятий; «Заочное путешествие по великим городам России»; «Ты, Россия родная, заветная...» (лит.-муз. композ.); Урок мужества «Вечно живые»; «Заочное путешествие в Третьяковскую галерею.»; Конкурс чтецов «Навстречу победе»; викторина «Солдатская каша»; «Дорогами войны» игра по станциям; конкурс военно – патриотической песни, где наши ребята заняли первое место. При проведении открытого занятия «Русская воинская доблесть» мальчики проявили большой интерес.

Главной задачей является предоставление подростку права на самореализацию. Каждый ребёнок в процессе игры, трудовой и учебной деятельности, внеклассного мероприятия должен почувствовать внимание к себе со стороны педагога, признание своей индивидуальности, получить положительную оценку действий.

Для того, чтобы ребёнку было комфортно и безопасно в школе и среди сверстников, ему нужно научиться общаться. Поэтому в своей работе большую роль мы отводим соблюдению принципа толерантности, уважительного отношения человека, соблюдению его прав, учёту обязанностей. Без сомнения, воспитание такого рода должно начинаться в семье, но не всегда занятые родители могут дать своим детям основы коммуникативных умений. И в данной ситуации эту функцию выполняет школа, а именно воспитатель.



Формирование гражданского самосознания, правовой культуры воспитанников, гражданской позиции, сознания долга перед семьей, народом и Родиной являются неотъемлемой частью воспитательного процесса. Поэтому этому вопросу уделялось огромное внимание и посвящался целый ряд мероприятий:

- День героя
- Неделя исторической памяти (к 70 – летию освобождения города Шебекино от немецких захватчиков)
- Неделя Славы (к дню Победы)

Ребята выпустили плакаты, подготовили презентацию о жизни шебекинца, Героя Великой отечественной войны, изготовили поздравительную открытку к 9 мая. С большим интересом мальчики участвовали в мероприятии в центральной библиотеке, встречались с ветеранами морского клуба « Альбатрос». Совместно со школьной библиотекой были проведены две литературные гостиные, посвящённые войне 1812 года « Их имена Отчизна не забудет» и поэзии Великой отечественной войны « Поэзия моя, ты из окопа».





Также ребята участвовали в районном конкурсе « Планета Доблести и Славы», где заняли второе место.



Правовое воспитание

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения воспитанников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Одним из важных средств правового воспитания является ответственность.

Правовое воспитание в своей работе мы ориентировали на формирование привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм.

Важно, чтобы ребята хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, поэтому мы ориентировали детей в вопросах правомерного поведения, чтобы знали правонарушения и ответственность, которая предусмотрена за них. Большое внимание уделяли понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В чем состоит уникальность воспитания правовой культуры - формирование законопослушного поведения воспитанников.

Создавая целостное представление о личной ответственности за антиобщественные деяния,

предусмотренные уголовным и административным правом были проведены беседы: «Административные правонарушения и подросток», «Наказание и защита», «Законопослушание и правонарушение»,

Учили ребят вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе: «Хулиганство», «Поступок, проступок, преступление»

Стремились сформировать умение различать хорошие и плохие поступки; «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм», «Тоталитарные секты, нарушение права человека», «Подростковые группировки».

Способствовали развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям; «Понятие юридической ответственности и наказания», «Гражданин – человек свободный и ответственный».

Предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений: «Уголовная ответственность», «Как уберечь себя от несчастья», «Ответственность несовершеннолетних».



Здоровьесбережение

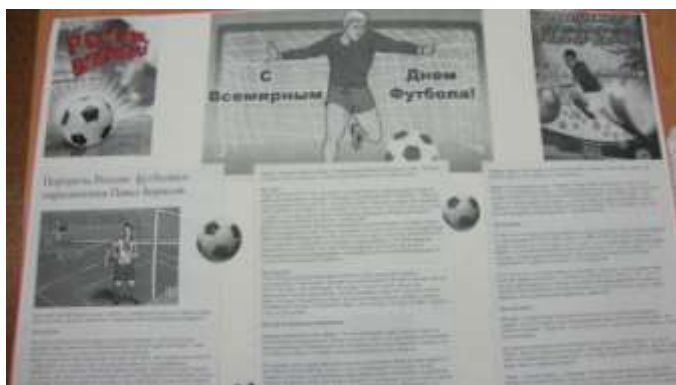
По сохранению и укреплению здоровья наших воспитанников мы предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Нами разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний воспитанников и воспитание активной жизненной позиции, ответственное отношение к своему здоровью: «Ответственность перед родом», «Не отходя от компьютера», «Ваша кожа. Половое созревание», «Здоровая семья», «Что делает человека здоровым и счастливым», «Продукты стимулирующие работу мозга», «Здоровье – это жизнь», «Во всем нужна мера»; детского травматизма на дорогах: «Осторожно, дорога»; наркомании, токсикомании, табакокурения: «Что я рассказал бы другу, чтобы предостеречь его от наркомании», «Вредные привычки», обучение навыкам самоконтроля, встречи детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсии, участие коллектива команды в спортивных мероприятиях.

Но все же следует уделить больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни и рационального питания, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия ребят в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.



Учения по пожарной безопасности, эвакуация.

Огромное внимание в школе-интернате уделяется работе с воспитанниками по пожарной безопасности. Обучение навыкам пожарной безопасности включает систематическое проведение противопожарных мероприятий: проведение совместных учебно-тренировочных мероприятий с практической отработкой навыков эвакуации; защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние; поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации.



Газета ко «Дню футбола».



Профилактика осанки.



Экологическое воспитание

Актуальность проблемы. Сегодня как никогда перед человечеством стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования нового поколения.

В современном сложном, многообразном, динамичном, полном противоречий мире проблемы окружающей среды (экологические проблемы) приобрели глобальный масштаб. Основой развития человечества должно стать содружество человека и природы. Каждый должен понять, что только в гармоничном сосуществовании с природой возможно дальнейшее развитие нашего общества. Человеку необходимы новые знания, новая система ценностей, которые, безусловно, нужно создавать и воспитывать с детства. С детства надо учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, городе, районе

В целом экологическое воспитание позволяет полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал экологических знаний, обеспечивать более надежные основы экологической ответственности воспитанников.

Изучая экологию во внеурочное время мы используем «интерактивные формы образования и воспитания». Практическая значимость настоящей работы состоит в возможности обобщения накопленного опыта экологического воспитания на внеклассных мероприятиях, а также использовать данные разработки в дальнейшей работе.

Были проведены мероприятия: «Путешествие в зеленую аптеку»; трудовой десант «Мы хотим, чтоб от народа не страдала природа»; «Манит куда-то тропка лесная»; «Знакомые незнакомцы.» (Поле чудес); «Экологические проблемы» (конкурс знатоков); «Леса России.» (викторина); «Растения родного края.» (викторина); «У природы круглый год обучаться нужно.» (конкурсно-познав. игра); «День земли»; «Охранять природу – значит охранять

жизнь.»; выставки находок и поделок из природных материалов; конкурс плакатов ко Дню Земли; просмотр фильма «Земля в опасности»; экскурсия в лес «Береги первоцвет». Необходимо отметить, что существует необходимость в дальнейшей более глубокой разработке проблемы экологического воспитания воспитанников, т.к. при проведении такой работы решаются следующие задачи:

- развитие экологической этики воспитанников, ответственности в их отношениях я природой;
- эстетическое, нравственное воспитание, воспитание любви к Родине;
- формирование чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг.

Природа не может защищать себя от варварского, корыстного, равнодушно – пассивного отношения к ней, от враждебных ее действий человека и вмешательства в ход естественных процессов, вызывающих гибель многих растений и животных.

Итак, экологическое воспитание воспитанников необходимо для гармоничного развития ребят и является необходимой формой работы



«Планета в опасности» просмотр и обсуждение видеоролика.



«Земля - наш дом» - конкурс плакатов



Трудовое воспитание.

Формирование у школьников позитивной установки по отношению к труду и восприятие труда как одной из высших ценностей в жизни. Вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, стремление к определению смысла своей жизни и поиску своего призвания, через стремление к сотрудничеству, к профессиональному самоопределению. Подготовка к сознательному выбору профессии, формирование культуры труда, старания, трудолюбия, бережного отношения к школе. Воспитание умения планировать свою жизнедеятельность с учетом ближайших, средних и дальних перспектив. Вооружение школьников разнообразными умениями и навыками, воспитывать уважительное отношение к труду своему и других людей, приучать содержать в чистоте учебные принадлежности, учить чистить одежду при помощи щётки, закреплять умение накрывать на стол перед едой, приучать проводить уборку посуды, столов после приёма пищи, пополнять знания о гигиеническом значении смены белья, отрабатывать самостоятельные навыки по его замене, продолжать знакомить со способами укладки разных видов одежды в шкафу. Такие задачи решали мы в течение года, проводя сл. работу: «Смена белья» - практическое занятие, «Я - дежурный» - практическая работа, «Каждой вещи свое место» - рейд чистоты и порядка, «Уход за комнатными растениями» - практическое занятие, «Уход за обувью» - практическое занятие, «Ремонт одежды» - индивидуальная работа, «Стирка личных мелких вещей» - занятие-практикум, «Как вылечить книги?» - практическое занятие, «В мастерской Деда Мороза» - практическое занятие по изготовлению украшений для Нового года.

Формировать психологическую установку и понимание необходимости трудовой деятельности как основного источника доходов и главного способа самореализации человека, развивать потребность в творческом труде и стремления реализовывать свои знания на практике, выявить уровень знаний о профессиях, уровень первичных ориентиров в их выборе (образование, личностные качества) помогли такие занятия, как: «Профессии

наших родителей» - час общения, «Цена минуты» - информационная беседа, «Правила учебного труда» - занятие-практикум, «Успешного человека создает труд» - классный час.

Систематически организовывалось дежурство по комнатам и столовой. Во время трудовых десантов, рейдов чистоты и порядка присутствует дух соревнования и ответственности.



Победители в операции «Уют» - секция № 31 А- Б



Смена постельного белья



Уборка комнат



Семейное воспитание

В Кодексе об образовании одной из задач воспитания выделена следующая задача – формирование культуры семейных отношений. И одной из основных составляющих воспитания в школе является семейное воспитание, направленное на формирование у детей ценностного отношения к семье и формирование компетентного подхода родителей к воспитанию детей.

Формирование чувства гордости за семью, стремление поддерживать и развивать лучшие семейные традиции.

Формирование у детей ценностного отношения к традиционным семейным отношениям, восстановление духовных традиций семьи, пробуждение генетической родовой памяти у подрастающего поколения.

Влияние на формирование уважительных отношений между членами семьи были проведены мероприятия: «Взаимоотношения в семье», «Семейные трудности», «Семейный очаг», «Семейное благополучие», «Семейные конфликты», «Я и моя семья»

На диспуте «Дому нужен хозяин» обсуждали кто в доме «главный», решали актуальный вопрос о семейных обязанностях. В наше время родители оберегают своих чад от трудностей, в чем делают большую ошибку.

Ребята проявили большой интерес к своей родословной, когда писали мини сочинение «Моя семья», составляли свою родословную, рассказывали о своих братьях и сестрах, бабушках и дедушках.

Важнейшим звеном стало также проведение различных мероприятий совместно с родителями: спортивный праздник «Богатырские забавы», родительское собрание, праздники «День Матери», круглый стол «Как распознать беду?». Мероприятия прошли интересно, занимательно, поучительно. После проведения мероприятий очень приятно было слышать хорошие слова от родителей, они предлагали ещё поучаствовать в различных конкурсах, играх, викторинах и т.д. Традиционные праздники призваны вызвать у юного поколения желание сохранять и поддерживать традиции своего народа, что помогает родителям воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия.





Родительское собрание

Работа с родителями

Со стороны школы родителям воспитанников постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

«Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, которая складывается намеренно или ненамеренно. Жизнь семьи тем и сильна, что её впечатления постоянны, обыденны, что она действует незаметно, укрепляет или отравляет дух человеческий, как воздух, которым мы живы», - так писал А.Н. Острогорский. Поэтому в настоящее время

семья и школа неразрывны между собой. И сегодня мы хотим, чтобы родители не боялись педагогов, а считали их своими помощниками, доверяли им, были терпимы. Мероприятия, в которых принимают участие родители, служат хорошим примером взаимодействия двух самых важных факторов в жизни ребенка школы и семьи, объединивших свои усилия в учебном процессе, направленном на воспитание открытого, непредвзятого отношения к человеческому многообразию, терпимости к другим людям.



«Не футболом единым...» газета для родителей

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИУМОМ:

Воспитанники много времени проводят в стенах школы, но они часто выезжают в другие города на игры, где им приходится общаться с детьми и взрослыми. Мальчики всегда тактичны и сдержаны. Многие из них коммуникабельны и легко находят общий язык с разными слоями общества. Наша школа-интернат тесно сотрудничает с девушками из соседней гимназии – интерната. Мы – частые гости друг у друга. Это сотрудничество стало традиционным. Мальчики принимали участие в конкурсах Осеннего, Пушкинского баллов,

праздничного концерта на День иностранных языков, Новый год. А девочки участвовали у нас в шоу «Кулинарный ринг», в одном из дней недели психологии, в игре «Психологический кросс». Кроме этого они приходили с концертом, чтобы поздравить ребят с вручением им медалей за победу в областном турнире по футболу. Проводим совместные дискотеки и интеллектуальные игры.







Встреча с поэтом С. Анохиным

Четыре воспитанника заключили контракт с командой «Салют». (Лантратов Илья , Скрыпников Влад , Цыгулёв Артём , Носов Александр) Один воспитанник приглашён в юношескую сборную России – Носов Александр





Выводы: Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2012-2013 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год.

Анализ уровня воспитанности воспитанников

Цель исследования: Обоснование педагогической технологии организации взаимодействия общешкольного коллектива на основе результатов социально-психологической диагностики участников воспитательного процесса.

Задачи исследования:

- изучение уровня воспитанности по выделенным параметрам;
- раскрытие психологических резервов личности учащихся;
- определение направлений совместной работы воспитателя и психолога.

Изучение уровня воспитанности осуществлялось по методике Н.П. Капустина в период с 1 октября по 1 ноября 2012 года и с 15 марта по 15 апреля 2013 года. Исследование проводилось по семи параметрам: эрудиция, отношение к школе, прилежание, отношение к природе, эстетический вкус, отношение к себе, к отношению к труду. Участникам нужно было оценить себя или воспитанников по следующей системе:

- 5 – проявления качества всегда;
- 4 – часто;
- 3 – редко;

2 – никогда.

Уровень воспитанности:

- высокий – 4.5-5 баллов;
- выше среднего – 4-4.5 балла;
- средний – 3-3.9;
- низкий – ниже 3 баллов.

Воспитанник оценил себя, классный руководитель – обучающихся класса, воспитатель – воспитанников команды. После обработки информации были получены следующие результаты. Общий балл уровня воспитанности по командам соответствуют уровню выше среднего.

**Сводная таблица показателей уровня воспитанности за
1 полугодие 2012-2013 учебного года**

Количество детей в командах	127							
	высокий		Выше среднего		средний		низкий	
Уровень воспитанности	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	Показатели	30	23.6%	58	45.7%	38	29.9%	1
Итого	23.6%		45.7%		29.9%		0,8	

**Сводная таблица показателей уровня воспитанности за
2 полугодие 2012-2013 учебного года**

Количество детей в командах	132							
	высокий		Выше среднего		средний		низкий	
Уровень воспитанности	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	Показатели	38	28.8%	63	47.7%	31	23.5%	-
Итого	28.8%		47.7%		23.5%		-	

Аналитический отчет о работе детской организации «ШИФР»

Вся работа детской организации была направлена на формирование свободной творческой личности, стремящейся к самореализации и самоопределению в социуме. Поэтому вся работа была подчинена этой цели. Считаю, что цели мы добились, хотя проблема активизации каждого члена организации всё же остаётся.

Основной задачей являлось объединение и сплочение коллектива взрослых и детей в совместной деятельности. Здесь тоже не всё гладко, но опыт совместной деятельности в разновозрастных группах мы приобрели.

За отчётный период в нашей организации были проведены разнообразные мероприятия, организованные детьми под руководством взрослых.

Работа велась по следующим направлениям:

❖ Творческое

Для формирования творческой активной личности и развития инициативы каждого члена детской организации Советы команд организовали и провели линейку « Славлю тебя,

учитель», изготовили необычные красочные букеты и выставили их в учительской. С воодушевлением и энергией ребята готовили Неделю толерантности и участвовали в ней. Прошла презентация всех команд и были нарисованы эмблемы. Первое место в конкурсе эмблем заняла команда «Салют -95».



Очень насыщенной и интересной была общешкольная игра «Толерантный человек. Какой он?» Игра была организована и проведена воспитанниками команды «Салют – 95» под руководством их воспитателя. В игре участвовали три команды старшеклассников. Члены жюри присудили победу команде «Салют – 95».





Весело и забавно прошёл новогодний праздник, в котором принимали участие и дети и взрослые, а также дискотека совместно с интернатом – гимназией для одарённых девочек





❖ Здоровье

Здоровье – это самое важное, что есть у каждого из нас и к нему нужно относиться очень бережно. Поэтому Советы команд старались пропагандировать здоровый образ жизни. Была проведена встреча по мини футболу с девочками из гимназии, товарищеская встреча по волейболу с командой школы №1, конкурс «В здоровом теле – здоровый дух», семейная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья»



❖ Патриотическое

Воспитание чувства патриотизма и сопричастности к героической истории Российского государства проявились особенно ярко в подготовке и проведении Дня героя и в создании гимнов команд. 10 декабря был проведён конкурс песен – гимнов о футболе.





Совместно со школьной библиотекой была проведена литературная гостиная «Их имена Отчизна не забудет», посвящённая войне 1812 года.

В срок были проведены все заседания СДД. Соблюдён график выпуска газет.

После каждого проведённого мероприятия проводился анализ удачных находок и ошибок, что развивало у ребят критическое мышление и умение адекватно оценивать себя и своих товарищей.

Яркой и насыщенной стала жизнь ребят во второй половине года

В феврале в школе проходил месячник военно – патриотического воспитания. ДО была проведена Неделя исторической памяти, посвящённая 70-й годовщине освобождения нашего города от немецких захватчиков.





Этой же дате посвящался районный конкурс « Планета Доблести и Славы», в котором наши воспитанники заняли I и II место.



Незабываемым для всей школы стал День самоуправления, который проводился 7.03 2013. Это был первый опыт. Мальчики 11 – х классов выглядели в этот день настоящими педагогами и чувствовали огромную ответственность за проводимые ими уроки, к которым тщательно готовились вместе с учителями – предметниками. И хотя наблюдались некоторые недочёты, в целом День прошёл успешно.





В апреле большое внимание уделялось экологическому направлению. Был проведён День Земли, выпущены плакаты, призывающие беречь и охранять нашу планету.



Неделя Славы, посвящённая великой Победе, также оставила неизгладимый след в сердцах детей и взрослых. Ребята нарисовали поздравительные открытки, участвовали в акции «Георгиевская ленточка», возложили цветы к памятникам погибшим воинам, читали стихи в литературной гостиной «Поэзия моя, ты из окопа»



Заключительным аккордом работы ДО стал последний звонок, в котором были задействованы ребята разных команд и возрастов.

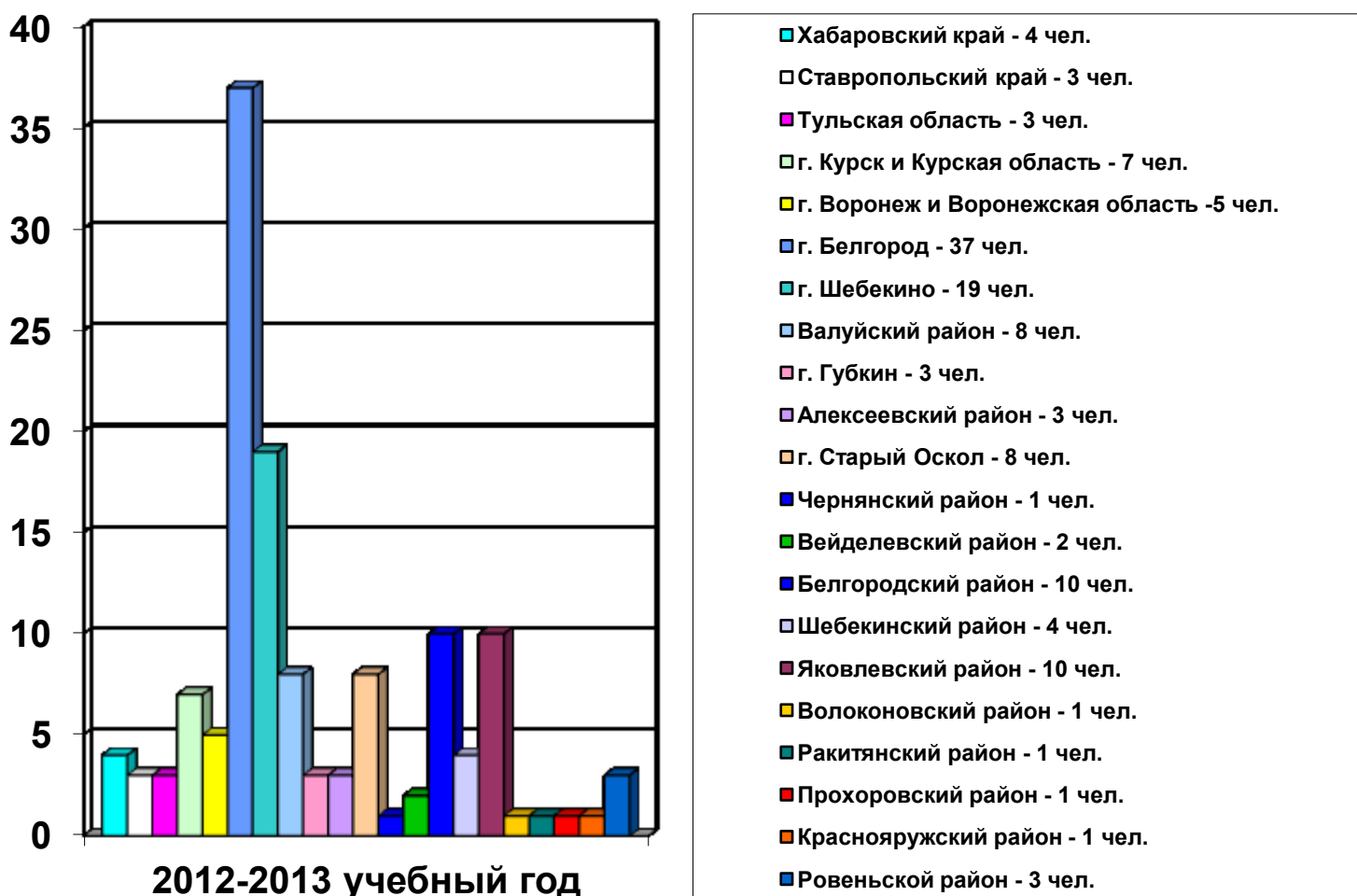


Работу детской организации следует продолжать и совершенствовать, так как только в деятельности формируются и развиваются творческие способности каждого ребёнка.

6. Анализ образовательного пространства учебно-тренировочного процесса.

Характеристика качественного и количественного состава воспитанников.

Состав воспитанников школы-интерната «Салют» в 2012-2013 учебном году ГБОУ «Шебекинская общеобразовательная спортивная школа-интернат «Салют» рассчитана на 140 обучающихся. На начало 2012-2013 учебного года были зачислены 127 обучающихся, укомплектовано 6 учебных групп.



Возрастной состав воспитанников можно выразить следующим образом:

2012-2013 учебный год											
12 лет		13 лет		14 лет		15 лет		16 лет		17 лет	
на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года	на начало учебного года	на конец учебного года
15	21	23	24	24	24	22	23	21	23	19	19

Сохранность контингента воспитанников в 2012-2013 учебном году составила 100 %.

Данные о выполнении обучающимися разрядных требований.

<i>№ п/п</i>	<i>Разряды</i>	<i>2012 год</i>
1	1-й взрослый разряд	20
2	2-й взрослый разряд	19
3	2-й юношеский разряд	45
4	3-й юношеский разряд	20

По итогам соревновательной деятельности 20 воспитанникам 1996 г.р. присвоен 1-й взрослый разряд, 19 воспитанникам 1995 г.р. присвоен 2-й взрослый разряд. Эти данные говорят о **росте образовательного уровня** воспитанников учреждения, об умении тренеров-преподавателей не только провести правильный отбор наиболее способных обучающихся, но и умении поддержать постоянное желание воспитанников повышать свое спортивное мастерство.

Результативность участия воспитанников школы-интерната в спортивно-массовых мероприятиях в 2012-2013 учебном году.

Результатом работы всего тренерско-преподавательского коллектива является успешное выступление воспитанников на соревнованиях различного уровня.

№ п/п	Ранг соревнования	дата	Место проведения	Год рождения участников	Кол-во участников	Тренер-преподаватель	место
-------	-------------------	------	------------------	-------------------------	-------------------	----------------------	-------

1	Финальные соревнования Кубка МОА «Черноземье»	30.08.2011 - 08.09.2012	г. Волжский	1999 г.р.	24	Денисенко С.В. Алексеев В.В.	12
2	Финал Кубка РФС	10.10.2012 - 20.10.2012	г. Сочи	1995 г.р.	18	Попов С.В. Шесточенко С.А.	8
3	Финальные соревнования ФНЛ России	12.11.2012 - 23.11.2012	г. Сочи	1998 г.р.	18	Соколов А.А. Маслов В.И.	16
4	Финальные соревнования Первенства России	03.10.2012 - 14.10.2012	г. Волжский	1996 г.р.	18	Леонов С.В. Булатов С.В.	8
5	Финальные соревнования среди сборных МРО	31.10.2012 - 13.11.2012	г. Крымск	1996 г.р.	19	Леонов С.В. Булатов С.В.	6
6	Международный турнир по футболу	16.12.2012 - 22.12.2012	г. Мариуполь	1999 г.р.	23	Абаньшин С.И. Денисенко С.В.	6
7	Международный турнир по футболу	23.12.2012 - 27.12.2012	г. Харьков	1998 г.р.	23	Соколов А.А. Маслов В.И.	6
8	Международный турнир по футболу	03.01.2013 - 09.01.2013	г. Мариуполь	2000 г.р.	20	Аксенов А.В. Шамраев А.Е.	3
9	Международный турнир по футболу	08.01.2013 - 11.01.2013	г. Купянск	1999 г.р.	20	Абаньшин С.И. Денисенко С.В.	3
10	Международный турнир по футболу «Гомель CUP 2012»	20.03.2013 - 25.03.2013	г. Гомель	1998 г.р.	18	Соколов А.А. Маслов В.И.	1
11	Международный турнир по футболу	19.03.2013 - 27.03.2013	г. Геленджик	2000 г.р.	18	Аксенов А.В. Шамраев А.Е.	2
12	VII Международный турнир по футболу «Весенние ласточки»	19.03.2013 - 29.03.2013	г. Черновцы	1997 г.р.	18	Павлов М.Ю. Алексеев В.В.	7
13	Международный турнир по футболу «Крымский подснежник»	19.03.2013 - 31.03.2013	г. Евпатория	1996 г.р.	18	Леонов С.В. Булатов С.В.	4

14	Международный турнир по футболу на призы С.Рыжикова	24.03.2013 - 29.03.2013	г. Шебекино	1999 г.р.	18	Абаньшин С.И. Денисенко С.В.	3
15	Кубок Федерации	24.03.2013 - 31.03.2013	г. Воронеж	1995 г.р.	19	Попов С.В. Шесточенко С.А.	5
16	Зональные соревнования Первенства ассоциации МОА «Черноземье»	13.04.2013 - 08.06.2013	с разъездами	1996 г.р.	23	Леонов С.В. Булатов С.В.	
17	Зональные соревнования Первенства ассоциации МОА «Черноземье»	06.04.2013 - 15.06.2013	с разъездами	1997 г.р.	23	Павлов М.Ю. Алексеев В.В.	
18	Зональные соревнования Первенства ассоциации МОА «Черноземье»	06.04.2013 - 15.06.2013	с разъездами	1998 г.р.	24	Соколов А.А. Маслов В.И.	
19	Зональные соревнования Первенства ассоциации МОА «Черноземье»	07.04.2013 - 22.06.2013	с разъездами	1999 г.р.	24	Абаньшин С.И. Денисенко С.В.	
20	Зональные соревнования Кубка МОА «Черноземье»	26.05.2013 - 31.05.2013	г. Белгород	2000 г.р.	21	Аксенов А.В. Шамраев А.Е.	3

Воспитанники школы-интерната Лантратов Илья, Скрыпников Владислав, Цыгулев Артем и Носов Александр заключили договоры с футбольным клубом «Салют»

Кроме участия в соревнованиях, школа-интернат организовала и провела турнир по футболу на призы С.Рыжикова и в честь 70-летия Курской битвы среди юношей 1999 г.р. В этом турнире команда школы-интерната заняла третье место.

Каждая учебная группа школы-интерната приняла участие в 40 матчевых встречах и соревнованиях.

7. Анализ работы библиотеки ГБОУ «Шебекинская общеобразовательная спортивная школа-интернат «Салют» за 2012/2013 учебный год

Школьная библиотека — это первый информационный центр для учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных.

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;

-формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

В прошедшем учебном году **целями** работы школьной библиотеки были:

1.создание единого информационно-образовательного пространства; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям;

2. воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей;

3. организация систематического чтения.

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены **следующие задачи**:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями, работа по сохранности фонда;

- обучение читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;

- совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

В течение учебного года в план вносились изменения и дополнения, в основном это было связано с переносом даты, времени или проведением незапланированных ранее мероприятий.

Я считаю, что поставленные задачи на 2012-2013 учебный год были реализованы. С учащимися проводилась индивидуальная работа, улучшилось дифференцированное обслуживание пользователей библиотеки, идет организация книжного фонда с учетом изменения читательских интересов, обеспечен наиболее полный и быстрый доступ к информационным ресурсам и создана летопись школы. К положительным моментам можно отнести подключение библиотеки к сети интернет и установка двух компьютеров с выходом в интернет для учащихся. Отрицательные моменты в работе библиотеки складываются на основе недостаточного финансирования, устарения фонда методической и художественной литературы и недостаток словарей, энциклопедий и

справочников.

Показатели библиотечной статистики за 2010-2013 годы

Наименования	Содержание работы	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Читатели	Учащиеся	77	111	133
	Тренерско-преподавательский состав и прочие	49	53	59
	Всего	126	164	192
Читатели-учащиеся	% охвата чтением	100%	100%	100%
	6-9 класс (человек)	77	82	82
	10-11 классы (человек)		29	51
Читаемость	Всего (экземпляров)	1534	1570	1987
Книговыдача	Всего (экземпляров)	1951	1784	3192
Посещаемость	(в среднем на каждого ученика)	24	17	24
Массовая работа	Всего	37	36	61
	Книжные выставки	20	18	31
	Обзоры	9	7	10
	Внеклассные мероприятия	8	11	11
	Совместные мероприятия МБУК «Централизованная библиотечная система города Шебекино» и школы «Салют»			9

Количественный состав групп читателей

Год	Среднее звено				Старшее звено		Учителя, другие	Всего
	6	7	8	9	10	11		
2012-2013	17	21	24	20	23	28	59	192

Можно отметить увеличение общего числа читателей по сравнению с прошлым годом, но увеличение связано с приёмом новых учащихся в школу. По сравнению с прошлым учебным годом количество посещений осталось на прежнем уровне. Наверное, это связано с тем, что многие учащиеся прибыли в школу в середине учебного года и даже во второй половине учебного года, а также что заведующая библиотекой была на курсах в течение месяца. А вот книговыдача и читаемость увеличились. Для этого была проделана огромная работа по активизации чтения наших учащихся.

Обслуживание читателей

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, нетрадиционных носителей информации, посещений и книговыдачи.

Как читают наши учащиеся? По моим наблюдениям ученики 6-7-х классов читают меньше, чем учащиеся среднего звена. Хотя за последнее время наблюдается спад читательской активности, особенно среди учащихся среднего звена. Это объясняется тем, что в последнее время библиотека не пополняется художественной литературой для учащихся этого возраста, а та, которая есть, устарела и не соответствует спросу читателей, ребятам же хочется читать новые, интересные, яркие книжки. Старшеклассники читают больше, но всё по школьной программе, а на досуговое чтение из-за тренировок просто остается очень мало времени. А когда есть возможность, они выбирают фантастику и детективы. Из периодических изданий чаще предпочитают издания по спорту такие как «Футбол», «Тотальный футбол», «Физкультура и спорт» и газеты «Советский спорт» и областная газета «Смена», где много публикаций посвящено развитию спорта в области. Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы **каждый читатель нашел свою книгу**, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном.
- анализ читательских формуляров.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми учащимися, которые редко посещают библиотеку и не любят читать. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся среднего звена, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является **раскрытие фонда через выставки**. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месяцам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Здесь Родины моей начало», «Литературная Белгородчина», «Земля российского подвига», «Твое справочное бюро», «О спорт! Ты мир!», «Футбол! Футбол! Футбол!» «Не допустить беды».

Наиболее значимыми и удачными были циклы выставок к календарным датам: «Поклонимся великим тем годам» к 70-летию освобождения города Шебекина, «За землю Русскую» к 200-летию Отечественной войны 1812 года, «Россия, Русь! Храни

века, храни» к 400-летию освобождения России от польских интервентов, «Ради жизни на Земле» к 68-й годовщине Великой Победы. Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. В этом учебном году читатели познакомились с творчеством:

- русского поэта, прозаика и драматурга Алексея Константиновича Толстого
- русской поэтессы Марины Ивановны Цветаевой;
- русского писателя Дмитрия Натановича Мамина - Сибиряка;
- русского поэта, актёра Владимира Семёновича Высоцкого;
- русского поэта Василия Андреевича Жуковского;
- французского писателя-фантаста Жюль Верна;
- русского поэта, баснописца, автора слов трёх гимнов нашей страны Сергея Владимировича Михалкова;
- педагога и писателя Антона Семёновича Макаренко;
- итальянского писателя Раффаэлло Джованьоли;
- писателя Бориса Николаевича Полевого;
- русского писателя Алексея Максимовича Горького;
- русского драматурга Алексея Николаевича Островского;
- корифея отечественной научной фантастики Ивана Антоновича Ефремова;
- поэта Николая Алексеевича Заболоцкого;
- русского поэта Андрея Андреевича Вознесенского;
- выдающегося персидского поэта, математика, астронома, философа Омара Хайяма.

Сохранение традиций чтения – залог успешного приобщения к чтению детей. Это и определило главную направленность всей работы школьной библиотеки. Практически все мероприятия способствовали развитию интереса к чтению. Вместе с педагогическим коллективом (прежде всего с учителями русского языка и литературы) я использовала разные формы работы по пропаганде книги. Одно из важных мест в этой работе – это **массовые мероприятия**, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с учащимися. Это **обзоры, литературные и исторические вечера, викторины, уроки - путешествия и классные часы, литературные игры и праздники.**

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В последнее время традиционные формы работы с книгой, такие как устный журнал, читательская конференция, защита читательского формуляра, заменяю новыми, более живыми, интерактивными формами работы: брейн-рингами, КВНами, различными играми, виртуальными путешествиями и т.п.

Хотя, конечно, чтение вслух, викторины, литературно-музыкальные композиции, обзоры литературы, продолжают оставаться популярными и сейчас.

Духовно-нравственное воспитание - это процесс, который способствует формированию нравственных чувств (совести, долга, ответственности, гражданственности, патриотизма). В любую эпоху библиотека - самый точный барометр интеллектуальной жизни общества. Не случайно же академик Дмитрий

Сергеевич Лихачёв когда-то сказал, что если, не дай Бог, из-за войны или какого-то страшного катаклизма погибнут музеи, театры, университеты, но и каким-то чудом уцелеют библиотеки, культура может быть восстановлена. Именно библиотека, сосредоточившая в своих фондах прошлое, настоящее, будущее ответственна за духовно-нравственное воспитание, формирование исторического сознания детей.

Духовно-нравственное воспитание начинается с самого простого, с самого малого. В школе дети учатся бережному отношению к учебным и художественным книгам. Художественные произведения учат любить друг друга, учат любить и ценить творчество и труд, воспитывают у детей любовь к своей Родине, уважение к её истории. Воспитание духовности начинается с формирования познавательного интереса как одного из важных мотивов самообразования. Большая работа над развитием творческой активности и исследовательских умений проводится в читальном зале библиотеки, где читатели учатся самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой, учатся выбирать необходимую им информацию.

Мы хотим, чтобы в нашей библиотеке каждый читатель, будь то шестиклассник или выпускник, нашёл свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности... Только знания, возникающие из чувств и переживаний, по-настоящему развивают умение видеть и понимать.

В соответствии с планом воспитательной работы школы библиотека участвует в подготовке классных часов и внеклассных мероприятий, сотрудничая с классными руководителями, завучем по воспитательной работе. Библиотека проводит массовые мероприятия: выставки книг различной тематики, беседы, громкие чтения, конкурсы, литературные игры, обзоры, викторины. Читая вместе и обсуждая прочитанное, мы учимся сотрудничеству, общему делу. Книги, прочитанные в детстве и в подростковом возрасте, могут оказать влияние на будущее, и на судьбу.

Примером такого мероприятия является литературно-поэтическая гостиная «Поэзия моя, ты из окопа», посвящённая 68 годовщине великой Победы и в память тех, кто погиб, кто навеки остался солдатом. Было представлено творчество поэтов-участников войны, отражена история поэзии в годы войны, её вдохновляющее, духовно-нравственное, патриотическое и литературное значение. Мероприятие сопровождалось презентацией «Война - печальней нету слова», была оформлена книжная выставка «Поэзия фронтовых лет», оформлен стенд с фотографиями и краткой биографией поэтов. В этом совместном мероприятии принимали участие учащиеся с 6 по 11 класс нашей школы и учащиеся 10-11 классов гимназии «Лада». В ходе мероприятия звучали стихотворения и рассказы о жизни и творчестве следующих поэтов: К.Симонова, А.Суркова, А.Твардовского, В.Лебедева-Кумача, С.Орлова, М.Джалиля, Ю.Друниной, Н.Майорова, П.Когана, М.Кульчицкого. На этой поэтической встрече присутствовал с рассказом о военном детстве ветеран вооружённых сил, бывший воспитанник суворовского училища Владимир Вениаминович Колегаев.

Экологическое воспитание школьников является одним из направлений работы школьной библиотеки. Работая с книгами о природе и ее защите, всегда видела в них богатый воспитательный и познавательный потенциал.

В библиотеке были оформлены книжные выставки «Под зелёным парусом надежды», «География и природа Белгородской области», «Природа ищет друга». Для учащихся 6-7-х классов была проведена викторина-презентация «На разноцветных страницах Красной книги» Обзоры литературы «Природа – наш дом родной» и «Птицы лесов и полей» проведены для учащихся 6-8 классов. Учащиеся 6-х классов совершили

путешествие-презентацию по книге Ю.Дмитриева и др. «Книга природы».

Правовое воспитание не маловажное направление в работе школьной библиотеки. Оно нацелено на умение учащихся отстаивать и знать свои права и обязанности, уважать чужие, использовать возможности правовой системы государства. В течение учебного года была оформлена и проведена книжная выставка «С законом на «Вы», беседа «Закон для всех один», правовая игра-викторина «Основы правовых знаний».

Книжный фонд

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Фонд расставлен по таблицам ББК. В новом учебном году будет начата работа по составлению электронного каталога школьной библиотеки. Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 6-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах.

К огромному сожалению, за прошедший учебный год фонд школьной библиотеки не пополнился не одним экземпляром литературы за исключением подписки на периодические издания. В учебном году выписывалось 30 наименований периодических изданий. Среди них такие как: «Тотальный футбол», «Футбол», «Физкультура и спорт», «Ровесник», «Бумеранг», «Родина», «Русский дом» и другие. Выписывались периодические издания для администрации школы и тренерско-педагогического коллектива. В новом учебном году предстоит большая работа по списанию устаревшей по содержанию методической и научно-популярной литературы. Запланировано проведение акции «Подари книгу школе» среди учащихся, родителей и педагогического коллектива школы для пополнения фонда школьной библиотеки, а так же поместить объявление о проводимой акции на школьном сайте.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для учащихся

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка произведена по классам. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться база данных учебников.

Сделан заказ на новые учебники на 2013-2014 учебный год. В формировании заказа участвовали руководители МО и администрация школы. В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников. В конце учебного года по графику проходит сдача учебников по классам.

Подведены итоги движения фонда. Составлены справки по учебно-методическому обеспечению учебного процесса школы. Идет подготовка учебников к выдаче на новый учебный год. Оформлены и прошли обработку поступившие книги: поставлены на учет, записаны в КСУ, прошли штемпелевание, занесены в программу 1С: школьная

библиотека. Ведется тетрадь выдачи учебников.

Работа по сохранности фонда: особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб. В библиотеке работает актив из учащихся, которые проводят рейды по проверки сохранности учебников совместно с активом библиотеки. В библиотеке работает читальный зал, где учащиеся работают с ценными изданиями.

Работа по самообразованию: Использую в своей работе информацию из профессиональных изданий «Школьная библиотека», «Библиотека», газета «Библиотека в школе», приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет - сайты о библиотеках и библиотечной деятельности, изучаю опыт лучших школьных библиотекарей, посещаю семинары, присутствую на открытых мероприятиях. В этом учебном году прошла курсы повышения квалификации в Белгородском институте развития образования с 15.04 по 11.05. Совершенствую традиционные и применяю новые инновационные технологии. Задачей на новый учебный год ставлю: расширение ассортимента библиотечно - информационных услуг, повышение их качества на основе использования новых технологий: использование электронных носителей, создание сайтотеки по школьным предметам и внедрение в работу школьной библиотеки программы «MARK-SOL».

Анализируя работу школьной библиотеки за 2012/2013 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2012/2013 учебный год. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо работать в 2012/2013 учебном году:

1. Снизилась читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.
2. В фонде содержится много устаревшей литературы.
3. Отсутствуют рекомендательные списки и картотеки «В помощь педагогам» по причине отсутствия новой методической литературы.
4. Реклама деятельности библиотеки находится на низком уровне.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению, возможно через электронные издания и Интернет-проекты.
2. Пополнять фонд новой художественной и методической литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
6. Активнее проводить рекламу деятельности библиотеки, на школьном сайте открыть страничку «Школьная библиотека» и продолжать работу ведению школьной летописи.

8. Анализ работы педагога-психолога за 2012/13 учебный год

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

В 2012 -2013 учебном году работа психолога включала в себя следующие направления деятельности:

1. Работа с учащимися по всем направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психологическое сопровождение предпрофильной и профильной подготовки учащихся;
- психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

2. Работа с педагогическим коллективом

- проведение индивидуальных консультаций;
- просветительская работа (выступления на собраниях МО педагогов, проведение психолого-педагогических практикумов, семинарах)

3. Работа с родителями.

- индивидуальные и групповые консультации (по запросу и результатам диагностик)
- работа по психопросвещению (выступления на родительских собраниях).

4. Организационно-методическая работа (планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария; разработки развивающих и коррекционных программ; участие в научно-практических конференциях и семинарах; посещение совещаний, методических объединений, знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала, создание картотеки тестов.)

Диагностическая работа.

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, фрустрация, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

1) Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды

Диагностика учащихся 6,10 классов (адаптация к новым условиям обучения). (1 четверть).

Результат адаптационного периода в 2012-2013уч. году

Полученные данные по всем изученным критериям помогли сделать следующий вывод об адаптации учащихся 6-х и 10-х классов:

Таблица 1

Класс	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		Деадаптация	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6-е классы	14	94%	–	–	1	6%	-	-
10-е классы	4	20%	12	60%	4	20%	-	-

В ходе психодиагностики было выявлено, что дезадаптированных обучающихся в школе нет, в зону неполной адаптации попали те воспитанники, у которых в процессе обследования выявлены негативные данные по нескольким критериям психодиагностической программы (учебные трудности, уровень тревожности, статус в детском коллективе)

Таблица 2

Уровень адаптации	Количество учащихся	Процентное выражение
Высокий	18	51%
Средний	12	35%
Зона неполной дезадаптации	5	14%
Деадаптация	-	-

Проблемы адаптации учащихся: отсутствие саморегуляции поведения и внимания; перемена условий нахождения; отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач; низкая мотивация учебной деятельности (преобладают узколичностные мотивы, мотив избегания неудач); проявления гиперактивности у учащихся.

В период с 1 апреля по 15 мая 2013 года была проведена повторная диагностика тревожности (табл. 3) и социометрии (табл.4) в 6-х, 10 классах (в рамках сопровождения процесса адаптации вновь прибывших воспитанников), дезадаптированных детей нет.

Таблица 4

Статус	Команда «Салют – 2000»				10 «а»				10 «б»			
	апрель		октябрь		май		апрель		октябрь		май	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
«Лидеры»	2	13%	2	9%	3	30%	3	30%			1	9%
«Популярные»	4	31%	5	23%	3	30%	3	30%			4	36%
«Принятые»	8	53%	15	68%	3	30%	4	40%			5	45%
«Непопулярные»	1	6%	-	-	1	10%	-	-			1	9%
«Изолированные»	-	-	-	-			-	-			-	-
Всего обследованных учащихся	15		22		10		10		11		11	

На основе данных результатов можно сделать вывод, что адаптация вновь прибывших обучающихся (команда «Салют – 2000») и переход обучающихся на следующую ступень обучения (10-е классы) прошёл достаточно успешно. Даны рекомендации педагогам по работе с воспитанниками с повышенным уровнем тревожности и негативным статусом в детском коллективе.

2) Школьная прикладная психодиагностика.

- Определение выбора профессиональной сферы учащихся 9-11-х классов.

Уровень тревожности	Команда «Салют – 2000»				10 «а»				10 «б»			
	октябрь		апрель		октябрь		май		октябрь		май	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Несколько повышенный	-	-	1	5%	2	20%	-	-	1	11%	1	9%
Средний	4	27%	8	45%	-	-	-	-	-	-	-	-
Низкий	11	73%	11	50%	2	20%	9	93%	5		7	63%
«Чрезмерное спокойствие» (для 10-х классов)					6	20%	1	7%			3	27%
Всего обследованных учащихся	15		22		10		10		11		11	

№	Название профессиональной сферы деятельности	Общие данные		Общие данные	
		9 кл.		11 кл.	
1	Человек – знак	-	-	1	4%
2	Человек - техника	1	5%	9	32%
3	Человек – природа	1	5%	1	4%

4	Человек – художественный образ	-	-	8	29%
5	Человек – человек	17	89%	18	64%
Общее количество		19		28	

- Определение интересов у учащихся 6,7, 8, 9, 11 классов для обеспечения досуговой деятельности. Даны рекомендации педагогам.

№/ №	Предмет	6 кл.		7 кл.		8 кл.		9 кл.		11 кл.	
I	Физика и математика	3	17%	2	11%	-	-	-	-	1	4%
II	Химия и биология	3	17%	-	-	-	-	-	-	3	11%
III	Радиотехника и электроника	2	12%	-	-	-	-	-	-	3	11%
IV	Механика и конструирование	4	23%	-	-	-	-	-	-	1	4%
V	География и геология	1	6%	-	-	-	-	-	-	1	4%
VI	Литература и искусство	1	6%	-	-	-	-	-	-	3	11%
VII	История и политика	-	-	3	17%	-	-	-	-	3	11%
VIII	Педагогика и медицина	2	12%	-	-	8	42%	-	-	6	21%
IX	Предпринимательство и домоводство	3	17%	12	76%	15	78%	18	94%	18	64%
X	Спорт и воен. дело	13	76%	17	100%	19	100%	12	63%	23	82%
Всего воспитанников		17		17		19		19		28	

Также проведено анкетирование в 9,11 классах, целью которого было определить дальнейшее обучение 11-ков и выбор профиля для 9-ков. Из результатов проф.диагностики и анкетирования можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют ярко выраженные интересы в сфере «Человек-человек» и приоритетной профессией для них является специальность «тренер-преподаватель».

В конце ноября было проведено анкетирование учащихся, с целью выявления готовности учащихся к сдаче экзаменов.

3) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, требующих особого внимания.

- Ведется банк данных на детей, требующих особого подхода в воспитании. Их значительно уменьшилось в сравнении с прошлым годом.
- Согласно плану и экстренно (по запросам) проводились индивидуальные консультации для обучающихся указанной группы и их родителей.
- По запросам (как со стороны кл. руководителей, так и администрации) проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах.

2.2. Коррекционная и развивающая работа.

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В 2012- 2013 учебном году для 6-11 классов коррекционно-развивающая работа состояла из следующих базовых тем:

1. Адаптационная программа для вновь поступивших воспитанников «Я и мы», предварительный этап – 3 занятия, основной этап – 10 занятий
2. Развивающая работа по подготовке к ГИА (9-е классы) – 6, ЕГЭ (11-е классы) – 6 занятий по плану тренинга подготовки к ЕГЭ
3. Индивидуальная работа с учащимися, требующими особого внимания, развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) – 75 занятий
4. Межличностное взаимодействие в командах - 7 занятий
5. Профориентационная работа с учащимися 9-х классов – элективный курс «Человек и профессия» - 34 занятия, профориентационные игры - 4
6. Коррекционные занятия, направленные на развитие личностной сферы детей (работа с эмоциями) в индивидуальной форме - 7 занятий
9. Проводились индивидуальные развивающие занятия с детьми на снятие агрессивных тенденций, тревожности – 8 занятий.
10. Развитие стратегий саморегуляции поведения. Проводились занятия с учащимися на формирование стратегий саморегуляции поведения в стрессовых ситуациях.
11. Индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, тревожности, проблем с адаптацией в новом классе.

Всего за 2012 - 2013 учебный год проведено 68 групповых и 91 индивидуальное коррекционно-развивающее занятие. Причем групповая работа носит в большей степени развивающий характер, а индивидуальная направлена на коррекцию.

2.3. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа велась по двум направлениям:

- .. индивидуальное консультирование;
- .. групповое консультирование.

Категории обращающихся к психологу	Количество индивидуальных приемов	Количество групповых приемов
Учащиеся	54	2
Родители	5	19 (в эл. варианте)

Педагоги	74	5
Всего за год	133	26

За год проведено 133 часа индивидуальных консультаций. В 56% случаях за помощью обращались педагоги, 5%- родители, и 39 % - учащиеся.

Групповых консультаций за год было проведено - 26. Из них 66% -педагоги, 11% учащиеся, 22% - родители.

Итого было проведено за год – 159 часа. В 32 % случаях за помощью обращались педагоги, 43%- родители, и 22 % - учащиеся.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велись с целью более эффективной работы с детьми. Наибольшее количество консультаций проведено с учителями начальных классов по поводу взаимодействия с гиперактивными детьми в классе, а также по другим вопросам, касающимся проблем поведения, обучения детей.

Велись беседы с родителями детей, требующих особого внимания.

Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах. Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях согласно плану работы и в электронном варианте на сайте школы, для обучающихся – на кл.часах. Ведутся журналы учета индивидуальных и групповых консультаций.

Темы групповых консультаций:

« Проблемы развития познавательных психических процессов у детей с трудностями в обучении» - для педагогов

« Профориентация школьников» - для кл. руководителей и воспитателей по результатам изучения проф. направленности учащихся.

« Социометрия в командах» - для педагогов по результатам определения статусов воспитанников в командах.

« Межличностные отношения или что такое дружба»» - для учащихся 6, 7 классов.

« Как организовать работу по подготовке к ЕГЭ и ГИА» - для классных руководителей и учителей - предметников.

2.4. Психологическое просвещение и профилактика

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

В течение года велась групповая работа с учащимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку учащихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

Категория участников	Форма мероприятия	Тема мероприятия	Примечание
Учащиеся	Псих. занятия с элементами тренинга	«Я и мы»	Повышение адаптивности личности

	Классный час	«Давайте, жить дружно»	Проблемы межличностного характера
	Психологические занятия – 6- 8 кл.	«Вредные привычки», «Будьте здоровы», «Быть здоровым здорово».	Здоровье сберегающая работа
	Профилактические занятия в 9,11 классах	Работа по программе «Формула успеха» «Способы снятия стрессовых состояний»	Подготовка к ЕГЭ и ГИА
Педагоги	Психологическое занятие с элементами тренинга	«Самоменеджмент»	Здоровьесберегающая работа, распределение своего рабочего времени
Родители	Выступления на родительских собраниях	«Психологические особенности подготовки к ЕГЭ»;	Подготовка к ЕГЭ
		«Готовность ребенка к школе»;	
		«Создание оптимальных условий для успешной адаптации к школе-интернату»;	Период адаптации
	Общешкольное родительское собрание	«Суицид проблема взрослых»	

Организационно-методическая работа

Были созданы и заведены на учащихся, требующих особого внимания банк данных, а также индивидуальные карты психолого-педагогического сопровождения. Все конфликтные ситуации, возникшие за время работы психолога, были успешно разрешены. Созданы психологические профили команд для «Салют – 97», «Салют – 95», «Салют – 98», «Салют – 96».

Повышение квалификации специалистов

Ежемесячно психолог принимает участие в работе районного методического объединения школьных психологов при отделе образования администрации Шебекинского района

9. Анализ работы социального педагога за 2012-2013 учебный год

Цель деятельности социального педагога – социальная адаптация личности ребенка в обществе.

На 2012 – 2013 учебный год были поставлены следующие задачи :

- 1.Продолжить работу с банком данных учащихся.
- 2.Совместно с педагогом психологом школы оказывать помощь семьям воспитанников нуждающихся в психологической помощи.
- 3.Следить за состоянием здоровья школьников.

4. Совместно с классными руководителями и зам. директором по ВР продолжить работу по привитию культуры поведения в школе.

5. Вести пропаганду здорового образа жизни .

6. Совместно с классными руководителями проводить обследование жилищно-бытовых условий детей.

7. Не допускать отклонения от учебы.

В соответствии с поставленными целями и задачами и исходя из

36 часовой рабочей недели была проведена следующая работа:

1. Продолжил работу Совет профилактики, в состав которого входят: директор школы-интерната, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог- психолог, тренеры-преподаватели, воспитатели.

В течение 2012-2013 учебного года было проведено 4 заседания Совета профилактики. На третьем заседании рассмотрен вопрос о нарушении правил поведения воспитанников школы-интерната обучающимся 10 А класса Парсамьян Арманом. Было принято решение рассмотреть данный вопрос на заседании педагогического совета.

2. На конец учебного года не было поставлено ни одного учащегося на внутришкольный учет.

3. Профилактическая работа.

- беседы с учащимися по теме «Меры уголовного и административного характера, применяемые к несовершеннолетним правонарушителям »;

- беседы с учащимися по теме « Влияние психоактивных веществ»;

- ознакомление обучающихся с правилами для воспитанников ГБОУ «Шебекинская общеобразовательная спортивная школа-интернат «Салют»;

- ознакомление обучающихся с положением о поощрениях и взысканиях воспитанников;

- ознакомление обучающихся с правилами проживания в общежитии ГБОУ «Шебекинская общеобразовательная спортивная школа-интернат «Салют».

4. Работа с семьями:

- обследование жилищно-бытовых условий семей;

- лектории для родителей (на сайте школы-интерната), индивидуальные беседы, консультации;

- анкетирование родителей «Взаимоотношения в семье», рекомендации после обработки анкеты;

- составление памяток на тему «Вредные привычки».

5. Работа с обучающимися:

- консультирование по разрешению различных проблем;

- профилактические беседы с обучающимися по запросу педагогов,

- тренеров преподавателей, классных руководителей;

- анкетирование воспитанников на тему «Депрессивные состояния» (опросник CDI);

- анкетирование воспитанников «Определение профессиональных индивидуальных перспектив».

6. Работа с документацией:

- создание банка данных обучающихся;

- составление картотеки «Социальные паспорта»;

- обновление данных по категориям семей учащихся ;

- ведение тетради индивидуальной работы с учащимися;
- ведение алфавитной книги и книги движения.

На основе полученных данных составлен социальный паспорт
ГБОУ «Шебекинская общеобразовательная спортивная школа-интернат «Салют»

№	Категория	Количество на 01.09.2012 г	Количество на 31.05.2013 г
1	Дети, склонные к правонарушениям, состоящие на ВШК	-	-
2	Дети, требующие особого внимания	13	13
3	Дети, склонные к правонарушениям, состоящие на учете в ПДН	-	-
4	Дети из неполных семей (мать или отец-одиночка)	3	2
5	Дети из неполных семей (потеря кормильца)	4	4
6	Дети из неполных семей (развод)	19	28
7	Дети из семей, имеющих родителей - инвалидов	3	2
8	Дети из многодетных семей	5	7
9	Опека	-	1
10	Всего обучающихся	110	134

7. Консультирование по разрешению различных проблем:

- учителей предметников;
- тренеров-преподавателей;
- классных руководителей;
- воспитателей.

8. Проведены 3 профилактические беседы с воспитанниками подросткового врача-нарколога Добрыдневой Л.С. о здоровом образе жизни, о влиянии психотропных, наркотических веществ, алкоголя на организм подростка. Формирование депрессивных состояний, неврозов, суицидальных тенденций.



Подростковый врач-нарколог Добрыднева Л.С. 26 апреля 2013 г участвовала в круглом столе «Молодежь против наркотиков».

9. 26 апреля 2013 г социальный педагог участвовала в круглом столе «Молодежь против наркотиков».

10. 8 апреля 2013 г проведено профилактическое мероприятие- кинолекторий «Пагубные последствия потребления ПАВ» для учащихся 8-11 классов оперуполномоченным ОМВП Управления ФСКН России по Белгородской области Резниковым В.В.



11. Составлен план работы службы социально- психологического сопровождения. Согласно плану проводились индивидуальные беседы с учащимися, социометрия (октябрь, май), тренинги.

12. В течение учебного года велся контроль за посещаемостью уроков обучающимися.

13. Были посещены тренировки команд 1998г, 1999г, 2000г.

ОТЧЕТ
по медицинскому пункту
ГБОУ ШОСШИ «Салют» за 2012-2013 учебный год.

Количество детей на 01.09.2012 - 125;
 Количество детей на 31.05.2013 - 133.

ИММУНОПРОФИЛАКТИКА:

Сделано прививок согласно календарю прививок - 50;
 Проведена тубдиагностика по плану - 125;
 Привито против гриппа вакциной «ГРИППОЛ» - 50;

САНПРОСВЕТРАБОТА:

Выпущено санбюллетеней согласно утвержденного плана – 15 ;
 Проведено каждой медсестрой по 4 беседы в месяц в закрепленных классах по ранее утвержденному плану.

Получили курс массажа по назначению врача – 96;

ДИСПАНСЕРИЗАЦИЯ:

Осмотрены педиатром и врачами – специалистами – 125;
 Все дети прошли обследование по системе АКДО

ВЫЯВЛЕНО НА 31.05.2013 года:

Год рождения	Кол-во детей всего	Физкультурная группа			Кол-во детей в физкультурной группе		
		основная	подготовительная	специальная	основная	подготовительная	специальная
2000	20	20	-	-	20	-	-
1999	24	23	1	-	23	1	-
1998	24	20	1	3	20	1	3
1997	23	19	1	3	19	1	3
1996	23	22		1	22		1
1995	19	18	1	-	18	1	-
ИТОГО	133	122	4	7	122	4	7

Количество заболеваний выявленных за период с 01.09.2012 по 31.05.2013 год.

	Количество случаев
ОРВИ	30
Ангина	4
Бронхит	4
Прочие заболевания	15

Весной и осенью проведена неспецифическая профилактика гриппа и ОРВИ : дети получали в течение 10 дней поливитамины «КОМПЛИВИТ», кислородные коктейли 10 процедур. Ежедневно проводилась витаминизация 3 блюд витамином С.

«Финансово-экономическая деятельность»

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ за 2012г.

Тыс.руб.

Наименование показателя	Значение показателя, тыс.руб.
Годовой бюджет учреждения	42033,0
ФОТ учреждения с начислениями на выплаты по оплате труда	22481,4
ФОТ учителей учреждения с начислениями	19836,0
Среднемесячный бюджет учреждения, в т.ч.	3502,7
- за счет субвенций областного бюджета	3414,8
- за счет субвенций федерального бюджета	87,9

Расход бюджетных средств

Наименование расхода	Расход, руб.
Заработная плата с начислениями за счет субвенций	22058929,22
Расходы на компенсацию методич. литературу	42400,00
Расходы на выплату вознаграждения за классное руководство	97187,81
Командировочные расходы	36300,00
Услуги связи	109425,40
Транспортные услуги	0
Коммунальные услуги	3194268,50 (электроэнергии – 629400,00; газ – 1814395,93; водоснабжение –750472,57)
Содержание имущества	22232748,07 (ремонт оборудования – 41960,00; вывоз мусора – 79965,00; дератизация – 24000,00; обслуживание котельной – 10118644,92)
Прочие работы и услуги	2015317,37 (подписка – 26123,30;

	медосмотры – 123436,00; информационные услуги – 70348,00)
Налог на транспортные средства и др.пошлины	20000,00
Земельный налог	640000,00
Увеличение основных средств	917796,65
Увеличение материальных запасов	1300804,44 (ГСМ– 151819,08; мягкий инвентарь – 997000,00; расходные материалы – 151985,36)
Медикаменты	50999,20
Продукты питания	6228904,15

